

## SUMARIO

• **Noticias RSME** • *M. Victoria Otero Espinar toma posesión como nueva presidenta de la RSME* • *Eva Gallardo hace balance de sus tres años de mandato* • Un futuro complicado para la investigación matemática • Escrito de la Comisión de Educación dirigido a la rectora de la Universidad de Alicante

• **Comisiones RSME** • **Internacional** • **Más noticias** • **Oportunidades profesionales** • **Congresos** • **En la red** • **En cifras** • **La cita de la semana**



Real Sociedad  
Matemática Española

[www.rsme.es](http://www.rsme.es)

24 DE ENERO DE 2025 | Número 877 | @RealSocMatEsp | [fb.com/rsme.es](https://fb.com/rsme.es) | [youtube.com/RealSoMatEsp](https://youtube.com/RealSoMatEsp)

## NEWS Noticias RSME

### M. Victoria Otero Espinar toma posesión como nueva presidenta de la RSME

M. Victoria Otero Espinar, catedrática de la Universidad de Santiago de Compostela (USC), tomó ayer posesión como nueva presidenta de la Real Sociedad Matemática Española, cargo en el que toma el relevo de Eva Gallardo y para el que contará con un equipo formado por los catedráticos Luis J. Rodríguez Muñiz (Universidad de Oviedo) y M. Isabel González Vasco (Universidad Carlos III de Madrid), como vicepresidentes primero y segunda, respectivamente, junto al profesor Juan Matías Sepulcre Martínez (Universidad de Alicante), como secretario. En las vocalías se incorporan Jon Asier Bárcena-Pelisco, Mateus Costa de Sousa y Rafael Granero Belinchón.



El traspaso de funciones tuvo lugar ayer en un acto

que reunió al nuevo equipo en la Facultad de Matemáticas de la Universidad Complutense de Madrid.

La tercera mujer al frente de esta sociedad científica fundada en 1911 asume el cargo con el objetivo de “fortalecer la comunidad científica y profesional, propiciar una educación matemática de calidad, mejorar la visibilidad de las matemáticas en la sociedad, contribuir al desarrollo del conocimiento matemático en nuestro país y mostrar su enorme impacto económico y social”.

Victoria Otero y su nuevo equipo defienden, además, la necesidad de fomentar un ambiente inclusivo que reconozca y valore la diversidad de enfoques, intereses y perfiles dentro de la sociedad científica. “Desde RSME seguiremos impulsando el papel de la mujer en todas las áreas STEM y dando apoyo a investigadores e investigadoras jóvenes en los primeros pasos de su carrera”, asegura.

También se propone promover la colaboración activa entre la academia, la industria y la administración pública, así como potenciar las relaciones con sociedades matemáticas de otros países, colaborar en iniciativas de investigación e intercambio de conocimiento y participar de forma activa en foros internacionales, congresos y proyectos colaborativos.

La presidenta saliente, Eva Gallardo, ha mostrado todo su apoyo y confianza al nuevo equipo, del que destaca su reconocido prestigio, amplia experiencia y decidido compromiso con la sociedad científica, cualidades todas imprescindibles para hacer frente

a las oportunidades y desafíos que afrontan las matemáticas en la actualidad. “Estoy convencida de que llevarán a cabo una magnífica labor para que la Real Sociedad Matemática Española continúe como el garante del papel de las matemáticas en la sociedad”, señala.

## Eva Gallardo hace balance de sus tres años de mandato

La catedrática Eva Gallardo ha pasado a M. Victoria Otero el testigo de la Presidencia de la RSME después de tres años intensos de cuyos retos y desafíos hace balance en esta entrevista.



**Pregunta.-** ¿Qué ha supuesto asumir la presidencia de la RSME durante estos tres años tanto en lo personal como profesionalmente?

**Eva Gallardo.-** Ha sido una experiencia transformadora tanto a nivel personal como profesional. En lo personal ha supuesto un reto significativo, ya que ha implicado compaginar la labor de la presidencia de RSME con las actividades académicas e investigadoras y, por supuesto, con la vida familiar. Profesionalmente ha sido una etapa de gran aprendizaje y desarrollo. Ser presidenta de RSME me ha permitido no sólo tener una visión global de la organización científica de nuestra sociedad y sus interrelaciones con otras sociedades científicas, o de la labor desinteresada y comprometida de cada una de las

comisiones y grupos de trabajo de RSME, de los vocales que las conforman, sino también la gestión de RSME, de la toma de decisiones a nivel ejecutivo que han implicado cambios estructurales en la sociedad; cambios que eran necesarios para garantizar la estabilidad económica de RSME y la consecución de objetivos de carácter científico. Sin duda, el aprendizaje y la oportunidad de trabajar con un magnífico equipo me han permitido enfrentar desafíos inesperados durante este periodo y, por supuesto, promover acciones de carácter científico siempre con un compromiso de servicio a la comunidad matemática.

**P.-** ¿Cuáles han sido los principales retos afrontados en este tiempo?

**E. G.-** Por una parte, uno de los principales retos al que nos enfrentamos fue de carácter económico. Al inicio de esta presidencia, en febrero de 2022, llevamos a cabo una auditoría interna que reveló una situación económica de RSME extremadamente delicada y preocupante. Como puso de manifiesto el tesorero Javier Martínez Torres (y se puede leer en el acta de la junta general extraordinaria de socios celebrada el 19 de diciembre de 2022), los déficits estructurales acumulados implicaban una supervivencia de nuestra sociedad inferior a dos años.

A día de hoy, y a pesar de los imprevistos de carácter económico que han surgido (cuantías de carácter extraordinario abonadas a la agencia tributaria, regularización de impuestos tributarios, bajas profesionales del personal técnico,..), las medidas de carácter económico llevadas a cabo, la reestructuración del personal con cargo a RSME (con la reducción del mismo), los presupuestos extremadamente austeros de los eventos realizados así como los beneficios de congresos RSME (Bienal 2024, Congreso RSME-SMM,..) han permitido que la Real Sociedad Matemática Española tenga una situación económica muy solvente, lo cual permitirá afrontar un nuevo periodo con confianza.

Por otra parte, otro reto importante que hemos abordado durante este periodo es en el contexto de la educación, y por supuesto, el de la promoción de una mayor presencia de la RSME en los ámbitos educativos, tanto universitarios como preuniversitarios. Como bien sabemos, la educación es la mejor manera de transformar una sociedad, y la RSME ha participado en el debate de la reforma de los grados de magisterio, colaborando con otras sociedades, como la Sociedad Española de Investigación en



Educación Matemática (SEIEM), y como miembro del Comité Español de Matemáticas (CEMAT).

Durante este trienio ha habido un intenso desarrollo normativo gubernamental, con el desarrollo de una nueva ley orgánica de universidades y sus implicaciones. La RSME ha participado en todas estas cuestiones, analizando las normativas y elevando propuestas de mejora.

Creo que, en general, el principal reto ha sido consolidar a la RSME como referente para las diferentes administraciones públicas en todos aquellos aspectos que tienen relación con las Matemáticas: la educación, la investigación de excelencia, la transferencia y la divulgación de las Matemáticas.

**P.-** ¿Cuáles han sido los principios rectores o la filosofía que ha inspirado este mandato?

**E. G.-** Desde esta presidencia, hemos estado al servicio de RSME, sin escatimar esfuerzos, y con el objetivo principal de potenciar que las matemáticas constituyan un elemento transversal, no sólo en ámbitos científicos y tecnológicos, sino también en el aspecto social.

Considero que las matemáticas aportan valores fundamentales a la formación de personas libres y críticas: el esfuerzo, el trabajo, la creatividad y, por supuesto, la búsqueda de respuestas rigurosas a problemas complejos.

Personalmente, creo que las matemáticas “me han dado mucho en la vida” ... La oportunidad de conocer personas, no sólo matemáticos y matemáticas, con visiones muy diferentes a la mía, es siempre una experiencia enriquecedora.

Y, en este sentido, el “leitmotiv” en este mandato ha sido “de servicio y agradecimiento” a la comunidad matemática.

**P.-** ¿Qué logros alcanzados destacarías?

**E. G.-** Personalmente considero que los logros alcanzados y la consecución de todas las iniciativas emprendidas son un éxito de la Real Sociedad Matemática Española como sociedad científica, del trabajo realizado por muchos socios de forma desinteresada, que ha complementado al de la Junta de Gobierno, y al del equipo de dirección.

Creo que es innegable el hecho de que la RSME está hoy más viva, como atestigua el aumento significativo del número de socios jóvenes y, por supuesto,

las numerosas acciones llevadas a cabo, la renovación de convenios, los eventos científicos y todas las actividades que se han llevado a cabo en los últimos años.

Durante todo este tiempo, hemos trabajado incansablemente para promover acciones encaminadas a la mejora de la educación matemática en todos los ámbitos educativos, como he señalado anteriormente.

Asimismo, se han potenciado acciones relacionadas con el relevo generacional, apoyando a nuestros jóvenes investigadores e investigadoras, visibilizando sus logros y capacidades e intentando dar respuesta a sus necesidades con todos los medios a nuestro alcance, sin poner límites al talento. Nuestro compromiso con la visibilización de la excelencia investigadora ha sido una constante a lo largo del tiempo, como lo demuestran los Premios Rubio de Francia, que han llegado a su vigésima edición, y el Premio Vicent Caselles, que celebra su undécima edición. En esta última convocatoria, actualmente abierta, se ha incrementado la cuantía a 6000 euros por premiado, reforzando así el apoyo a la investigación de alto nivel de nuestros jóvenes.

Se ha continuado consolidando nuestra presencia internacional tanto en EMS como en IMU, a través de CEMAT, y se han llevado a cabo acciones bilaterales con otras sociedades científicas nacionales e internacionales. A día de hoy, están en marcha los congresos conjuntos con la Unión Matemática Argentina (UMA) y la Sociedad Matemática Mexicana (SMM), y han dado sus frutos las acciones realizadas para celebrar el segundo congreso conjunto con la American Mathematical Society (AMS) durante el próximo trienio.

Hemos participado en actividades que estimulan el talento matemático, el fomento y despertar de vocaciones entre los más jóvenes, como las Olimpiadas, organizando, en particular, acciones dirigidas a la incorporación de talento femenino a las Matemáticas.

Creo que la reivindicación de políticas ambiciosas de investigación que apuesten por el desarrollo integral de las matemáticas, sin compartimentaciones, ha sido una constante durante este periodo, instando a las instituciones públicas y a los agentes económicos y sociales más relevantes de nuestro país a promover acciones en esta dirección.

**P.-** ¿Cuáles han sido las claves para conseguir estos objetivos?



**E. G.-** Durante todo este periodo he contado a mi lado con un equipo de personas (vicepresidentes, secretario, vicesecretaria y tesorero, editora general y vocales de la Junta de Gobierno de RSME) cuya generosidad, honestidad, lealtad, profesionalidad y responsabilidad con la RSME no han dejado lugar a dudas.

Todos y cada uno de ellos han demostrado que son capaces de mantenerse firmes ante las dificultades que han surgido y trabajar por los intereses de la Real Sociedad Matemática Española. Realmente, me siento muy afortunada de haber compartido con ellos este proyecto.

**P.-** ¿Qué desafíos se presentan para los próximos años?

**E. G.-** Es indudable que estamos en un momento decisivo en el que la ciencia y la tecnología están transformando el mundo en el que vivimos hasta límites inimaginables, y ahí los matemáticos y las matemáticas tenemos una importante responsabilidad.

Como sociedad científica, debemos hacer frente a las crecientes amenazas de desinformación o de corrientes negacionistas que ponen en riesgo el bienestar, la seguridad, el progreso de la sociedad... e incluso la estabilidad democrática.

Nos enfrentamos a muchos otros desafíos sin precedentes: la emergencia climática global, la integración de tecnologías digitales, computacionales o robóticas en la sociedad, o la búsqueda de nuevas fuentes de energía sostenible, y somos conscientes de que solo una apuesta decidida por la ciencia puede proporcionar soluciones. Y, en este sentido, las Matemáticas, como disciplina, tienen mucho que aportar: fiabilidad de los algoritmos, modelización, ciberseguridad...

Además, como comunidad científica, hemos de advertir también sobre las posibles consecuencias de la mayor demanda de matemáticos y matemáticas en el mundo empresarial, y, por tanto, de la reducción de estos tanto en el ámbito académico (en educación secundaria y universitaria) como en el investigador.

Sin embargo, tengo la plena convicción de que la Real Sociedad Matemática Española afrontará, como comunidad científica, los retos del futuro, impulsando las Matemáticas en beneficio de esta sociedad en la que nos ha tocado vivir más compleja

y tecnológica, apostando por el relevo generacional y por una educación científica de calidad para todos.

**P.-** ¿Algún mensaje especial para la comunidad matemática?

**E. G.-** Creo que es fundamental contar con un mayor compromiso colectivo de todos y cada uno de nosotros, y en particular, de los socios y socias de la Real Sociedad Matemática Española. La RSME es un espacio de encuentro, un referente social de la actividad profesional y académica de nuestros socios, y, en general, de todas las personas que se dedican profesionalmente a las matemáticas. Es claro que la sociedad actual se enfrenta a diferentes problemas relacionados con el ámbito de las matemáticas, y es esencial contar con el trabajo, diálogo y participación de todos sus miembros, pues ello repercute positivamente en la sociedad en la que vivimos.

**P.-** ¿Y ahora qué...?

**E. G.-** Ahora toca descansar un poco de la gestión de RSME, continuar con lo que me apasiona: mi labor docente e investigadora... Y, por supuesto, seguir mostrando mi compromiso y apoyo a esa gran labor que estoy convencida lleva a cabo la Real Sociedad Matemática Española.

## Un futuro complicado para la investigación matemática

La creciente demanda de perfiles matemáticos en la sociedad complica el futuro de una investigación matemática cada vez más exigente. La estabilización laboral, es decir, la consecución de una plaza permanente resulta un camino extremadamente complejo. Un largo proceso en el que los investigadores encuentran salarios poco competitivos en comparación con los que, por ejemplo, pueden obtener en el mundo de la empresa. A ello se suma la inestabilidad laboral y geográfica; la presión por la alta productividad científica; la exigencia de combinar investigación, docencia, gestión, divulgación y liderazgo; la dificultad para conciliar y los problemas de salud mental en que derivan todas estas circunstancias.

Así lo pusieron de manifiesto los investigadores reunidos en el [VII Congreso de Jóvenes de la RSME](#) celebrado en Bilbao. Una cita en la que Eva Gallardo, presidenta de la sociedad científica, advirtió de las posibles consecuencias de la mayor demanda



de matemáticos y matemáticas en el mundo empresarial, y, por tanto, de la reducción de estas vocaciones tanto en el ámbito académico como en el investigador. No solo los centros de secundaria tienen dificultades para encontrar profesores, sino que el problema se empieza a sentir también en las universidades y centros de investigación, algo que no ocurre en otros países de nuestro entorno.

En una mesa redonda organizada por la Comisión de Jóvenes de la RSME, la investigadora Érika Diz Pita (Universidad de Santiago de Compostela) explicaba que “los salarios son muy poco competitivos si los comparamos con empresas privadas y otros sectores públicos como la sanidad o con otros países”. A ello añadía el problema de las plazas de sustitución, con peores salarios que no se corresponden con la carga de trabajo.

Carlos Esteve Yagüe (Universitat d'Alacant) recordaba en este sentido que las oportunidades para los matemáticos son muy amplias, por lo que “tienen que gustarte mucho las matemáticas para no decirte por la empresa y cobrar poco durante años”. “En matemáticas se gana mucho dinero fuera de la academia y esto es un problema”, precisaba.

“No tenemos expectativas porque desde hace años nos acompañan estereotipos a los que contribuimos con el mito de que somos genios locos que hacemos lo que nos gusta”, añadía María Cumplido, de la Universidad de Sevilla. Mientras, Jone Lopez de Gamiz Zearra (UPV/EHU) apuntaba el inconveniente que puede suponer realizar estudios y estancias con becas en el extranjero, en cuanto a la demora de la edad a la que se empieza a cotizar al regresar a España.

Los investigadores coinciden en la importancia de la internacionalización, tanto por la propia experiencia como por la creación de una red de contactos global y el reconocimiento que supone en las convocatorias de programas. Sin embargo, destacan las dificultades para el retorno, y las consecuencias que tiene en el sistema de acreditaciones español la posibilidad de que esa estancia se haya centrado en la investigación y no tanto en la docencia.

Con todo, Vanesa Guerrero (Universidad Carlos III de Madrid) quiso subrayar la calidad de los centros de investigación en España y, en un mundo hiperconectado y digital, consideró más importante la red de contactos que la movilidad. Además, consideró necesaria la labor de gestión y “multitarea”, en la

medida en que “al final hicimos la tesis porque alguien hizo lo propio, nos toca devolver a la sociedad el esfuerzo que se ha hecho con nosotros”.

La salud mental fue otro de los problemas sobre la mesa en este congreso. Estrés, carga de trabajo, pérdida de relaciones familiares y amistades durante las estancias en el extranjero o la incertidumbre laboral son factores que contribuyen a una mayor incidencia de estas enfermedades entre los jóvenes. Y es que, como resumía Carlos Esteve, “no tener estabilidad es una tortura”.

Los jóvenes matemáticos reclaman una mejora de las condiciones de una carrera investigadora imprescindible para la ciencia y el desarrollo. “Los matemáticos pensamos y qué puede haber más importante para la sociedad que pensar. Podemos ser un ejemplo e inspirar a personas para que razonen. Si los deportistas olímpicos son tan importantes para la sociedad, por qué no nosotros”, se preguntaba María Cumplido.

### **Escrito de la Comisión de Educación dirigido a la rectora de la Universidad de Alicante**

El pasado mes de octubre la Junta de Facultad de la Facultat d'Educació de la Universidad de Alicante aprobó una modificación del plan de estudio del título de Grado de Maestro en Educación Primaria. En la propuesta aprobada, la formación en Didáctica de la Matemática de este Grado queda reducida en un tercio, de los actuales 18 créditos obligatorios a 12 créditos obligatorios, para el total de 240 créditos.

Desde la Comisión de Educación de la RSME, en coordinación con la SEIEM y el CEMAT, hemos remitido una carta a la rectora de la Universidad de Alicante pidiendo la revisión y, a ser posible, la reconsideración de esta medida. La carta redactada cuenta con el apoyo unánime de la Junta de Gobierno de RSME. A continuación, incluimos algunos de los argumentos presentados.

Para valorar adecuadamente esta medida, conviene tener en cuenta que el objetivo principal de este título es formar maestros y maestras en Educación Primaria que sean capaces de interpretar y desarrollar el currículo de esta etapa en la práctica del aula con el alumnado. Así, si atendemos al currículo escolar vigente, establecido por la LOMLOE, la carga docente asignada a la materia de matemáticas es del

17.3%. Esto significa que todos los maestros y maestras en formación inicial, tanto los de formación generalista como los que han cursado una mención específica, tendrán el encargo profesional de enseñar matemáticas y deberán estar adecuadamente formados a tal efecto. Dado que las novedades de la Ley Orgánica del Sistema Universitario obligan a la revisión de los planes de estudio vigentes, estamos a la espera de las órdenes ministeriales que habrán de regular los títulos que habilitan el acceso a la profesión docente. Estas órdenes indicarán mínimos que serán normativos y que se deberán aplicar en el desarrollo de cualquier plan de estudio de los grados y másteres en educación. Esto hace que en distintas Facultades de Educación de España se haya pospuesto la revisión de los planes de estudio. En cualquier caso, no es razonable pensar que, con solo 12 créditos, los futuros docentes de Educación Primaria podrán obtener el conocimiento que se necesita para enseñar matemáticas.

Las decisiones que se adopten en torno a la formación de los futuros docentes en las primeras etapas del sistema educativo son especialmente sensibles, a nivel social y socioeconómico, en España y en cualquier otro país. La enseñanza de calidad, para un aprendizaje con comprensión, debe estar garantizada para todas las materias curriculares, también para las matemáticas, desde la organización de la formación inicial. Este es un reto que nunca es fácil y que, para el caso de las matemáticas escolares, lleva tiempo dando señales de alarma. El aprendizaje y rendimiento en matemáticas, y el desarrollo de la competencia matemática desde las edades tempranas, son precisamente talones de Aquiles de nuestro sistema educativo, tal como señalan los resultados más recientes de las últimas pruebas internacionales PISA y TIMSS. Hay varios factores involucrados en estos resultados, pero uno de los más influyentes es la formación inicial del profesorado, de acuerdo con el estudio diagnóstico realizado por una comisión constituida por el Comité Español de Matemáticas.

De hecho, tal y como se apunta en el anexo sobre el Programa de cooperación territorial de refuerzo de la competencia matemática (resolución del 5 de septiembre de 2024 de la Secretaría de Estado de Educación): “la adquisición de la competencia matemática desde niveles tempranos es fundamental puesto que las matemáticas son una base indispensable en la adquisición de nuevos conocimientos y en el desarrollo de nuevas competencias” (BOE 218,

p.112151). Así, este programa tiene como objetivo mejorar el nivel de desempeño en competencia matemática del alumnado de Educación Primaria. Cabe pensar si cualquier medida que se tome en esta dirección es viable si el profesorado potencial no cuenta con una formación didáctico-matemática suficiente. Es contradictorio invertir fondos públicos en formación permanente para reforzar la competencia didáctico-matemática del profesorado de Primaria, mientras al mismo tiempo se reduce la formación inicial en contenidos de Didáctica de la matemática en los grados impartido en universidades públicas.

Finalmente, en la carta solicitamos que se reabra el debate sobre el peso en créditos obligatorios de la formación en Didáctica de la Matemática en el Grado de Maestro en Educación Primaria de la Universidad de Alicante y se ofrece a la Rectora la posibilidad de reunirnos con aquellos agentes que se considere adecuado con el objeto de desarrollar los argumentos previamente esbozados para incidir en la importancia de asegurar una formación mínima suficiente en Didáctica de la Matemática para los docentes en formación que cursan Grado de Maestro en Educación Primaria.

Desde la Comisión de Educación consideramos que es necesario actuar rápido ante estas situaciones y esperamos que estas acciones coordinadas con SEIEM y CEMat contribuyan a revertir estas medidas.



## ¿Convenios multilaterales con agencias extranjeras en el área de Matemáticas?

Comisión de Relaciones Internacionales

De manera similar a otras áreas, la investigación en matemáticas se lleva a cabo en un contexto de globalización e internacionalización. Mantener unos altos estándares de calidad en la investigación implica estar actualizado sobre los avances en el área de especialización, y esto tiene un carácter internacional. Es por tanto natural contar con colaboradores de países extranjeros: es una práctica que enriquece y aporta calidad a la investigación.

Para facilitar el contacto y fomentar la colaboración



de científicos de diversas áreas, encontramos que hay agencias de investigación en distintos países que ofrecen la oportunidad de establecer convenios de colaboración internacional. Vamos a tomar el ejemplo de la [Fundación Nacional de Ciencias de Estados Unidos \(NSF\)](#), que tiene varios convenios con otras agencias, europeas y no europeas.

Entre los países cuyas agencias de investigación tienen convenios con NSF, algunos contemplan convenios en el área de Ciencias Matemáticas en general, o en áreas más especializadas, algunas de ellas clásicas (Álgebra, Análisis, Teoría de Números, Matemática Aplicada, Geometría...), y otras que están experimentando un desarrollo vertiginoso, como la Información Cuántica o la Inteligencia Artificial. Vemos en la lista países como Francia, Israel, Reino Unido, Rumanía, o Suiza, que tienen convenios en Matemáticas con NSF.

Las oportunidades de colaboración son de distinta naturaleza: hay convocatorias para obtener financiación para organizar congresos ([ejemplo](#)), y también "Memorandos de Entendimiento (MOU) sobre Cooperación en Investigación". Los MOU proporcionan un marco para fomentar la colaboración entre las comunidades de investigación de Estados Unidos y el país correspondiente y establece los principios mediante los cuales se pueden desarrollar actividades apoyadas conjuntamente. Los MOU prevén un acuerdo mediante el cual los investigadores de Estados Unidos pueden recibir financiación de la NSF y los investigadores del país con el que se establece la colaboración pueden recibir financiación de su respectiva agencia. Las agencias correspondientes permiten a los proponentes de ambos países presentar una propuesta de colaboración que se somete a un único proceso de revisión. Este es el caso, por ejemplo, [de colaboración de NSF con la agencia francesa ANR](#).

Un modelo del estilo de los MOU se ha empezado a desarrollar recientemente, de forma muy limitada y como experiencia piloto, en el sistema español. El año pasado se abrió una convocatoria conjunta entre la agencia alemana (DFG) y la agencia española de investigación (AEI); en ella participaban 3 áreas temáticas de las 19 de la AEI y una de ellas era el área de Matemáticas. En principio era una buena noticia y una oportunidad para promover la colaboración internacional que se comentaba. La convocatoria era en realidad una convocatoria de la agencia alemana (como los PID-MTM españoles), pero admi-

tiendo grupos que estuvieran coordinados con grupos españoles. La evaluación corría a cargo de la agencia alemana y, en lo que respecta a la concesión, la financiación de la parte de los investigadores alemanes la concedía Alemania, y la parte de financiación española la concedía España. O sea, en lo que respecta a España, la agencia (o el ministerio correspondiente) proveía una cantidad para conceder a los grupos españoles con evaluación positiva.

Este año se ha vuelto a repetir la convocatoria con la agencia alemana, pero no en el área de Matemáticas. También se ha extendido la convocatoria a otros países (Brasil), pero no se ha contemplado el área de las Matemáticas.

La iniciativa alemana era interesante y parecía un primer paso en este mecanismo de promoción de oportunidades de colaboración internacional. Sin embargo, al comprobar que no se ha repetido convocatoria en nuestra área, existen dudas de que suponga una inyección de dinero adicional para las Matemáticas. En todo caso, si es así, se minimizan las probabilidades de que se pueda participar en otros convenios bilaterales con otras agencias. La razón es la que se comentaba antes: el dinero parece salir del mismo sitio, es poco, y hay que repartirlo entre las 19 áreas (y la nuestra es de las pequeñas).

Como en muchas ocasiones, aumentar las oportunidades de internacionalización y el desarrollo de proyectos conjuntos con otras agencias pasa por un aumento de la financiación, o por una reestructuración de los fondos disponibles. Y como es de esperar, esto último conlleva el habitual conflicto que se genera sobre el cómo y el porqué de las razones que llevan a distribuir el dinero de una forma y no otra.



## Más noticias

### Convocatoria del Premio Sociedad Internacional de Humanidades Digitales Hispánicas-FBBVA

La Sociedad Internacional de Humanidades Digitales Hispánicas (HDH) y la Fundación BBVA han convocado la cuarta edición del Premio Sociedad Internacional de Humanidades Digitales Hispánicas - Fundación BBVA a la Mejor Tesis Doctoral desarrollada en el campo de las Humanidades Digitales. Con esa iniciativa se trata de reconocer las contribuciones que, desde la innovación, la creatividad, la

originalidad y la rigurosidad científica en el campo de las Humanidades Digitales, utilicen las tecnologías de la información u otras técnicas, herramientas, metodologías computacionales y procesos de automatización avanzados, o estén relacionadas con el ecosistema digital, y presenten una elevada capacidad para hacer avanzar el conocimiento producido en las disciplinas humanísticas.

El premio está dirigido a investigadores en Humanidades Digitales cuya tesis doctoral se haya defendido en una universidad española, con independencia de su nacionalidad y lugar de residencia. En esta convocatoria se concederá un único premio, con una dotación bruta de 5.000 euros, a la mejor de las tesis doctorales defendidas en el año 2023. Presentación de candidaturas hasta el 18 de febrero de 2025. [Más información.](#)

## Vuelve la Liga Matemática 2024-2025

El pasado viernes 17 de enero de 2025, en el marco del VII Congreso de Jóvenes Investigadores de la RSME, Matemáticos, equipo matemático de la UPNA perdió contra EHUler, equipo matemático de la UPV/EHU. El partido estuvo arbitrado por Nicolás Atanes, vocal de Competencias Matemáticas de la Asociación Nacional de Estudiantes de Matemáticas, aunque Jon Asier Bárcena, recientemente elegido Vocal de la Junta de Gobierno de la RSME, y Jon Ander Alonso, exjugador de la Liga y estudiante del máster de Matemáticas en la UPV/EHU, pasaron a ver (y ayudar) en el partido.



El 27 de enero empieza la Jornada 10 y durante 5 semanas más, hasta la Jornada 15, en la semana del 3 de marzo, se jugarán partidos de la Liga Matemática 2024-2025. Entre el 6 y 9 de abril de 2025 se llevará a cabo la Fase Final de la Liga Matemática 2024-2025

## Oportunidades profesionales

Una plaza de Profesor Ayudante Doctor en el Departamento de Estadística e Investigación Operativa en la Universidad de Valladolid. [Más información.](#)

Distintas ofertas de empleo en el BCAM. [Más información:](#)

-IC2025\_01\_02 Ikerbasque Research Fellows 2025

-IC2024\_12\_02 Postdoctoral Fellow in Computational Mathematics.

-IC2025\_01\_01 Senior Machine Learning Researcher

-IC2024\_12\_01 Internship: Master Thesis - Control of fluids

-IC2025\_01\_03 Internship: Three-Dimensional Visualization of Crowd Dynamics in Urban Scenarios



## Congresos

### VII Jornadas Alama

Nos complace anunciar la celebración de las VII Jornadas ALAMA en honor a Nick Higham, que tendrán lugar del 14 al 16 de mayo de 2025 en el Centro Internacional de Encuentros Matemáticos (CIEM) de la Universidad de Cantabria, ubicado en Castro Urdiales. La Red Temática de Álgebra Lineal, Análisis Matricial y Aplicaciones (ALAMA) organiza este encuentro bienal, que en esta edición rinde homenaje al profesor Nick Higham por sus destacadas contribuciones en el campo del análisis numérico y la álgebra lineal. El programa preliminar incluye conferencias plenarias, sesiones de comunicaciones y actividades sociales que fomentarán la interacción entre los participantes. Las inscripciones ya están abiertas con tarifas reducidas. [Más información.](#)

### 8th Workshop on Design Theory, Hadamard Matrices and Applications

Hadamard 2025 se celebra del 26 al 30 de mayo en Escuela Técnica Superior de Ingeniería Informática





## Actividades

(Universidad de Sevilla). Su objetivo es reunir a investigadores y estudiantes interesados en la teoría del diseño, especialmente en lo relacionado con las matrices de Hadamard y sus aplicaciones, así como en áreas afines de la teoría de la codificación, los esquemas de asociación, las secuencias, la geometría finita, los conjuntos en diferencias, la teoría de la información cuántica, la física teórica y la seguridad informática. Los asistentes conocerán los últimos avances en estas áreas, debatirán los últimos descubrimientos, harán balance de lo que queda por hacer en los problemas clásicos y explorarán distintas visiones para marcar la dirección de los trabajos futuros. [Más información.](#)

### EGC 2025

El XXI Encuentro de Geometría Computational (EGC2025) tendrá lugar del 30 de junio al 2 de Julio en la Universidad de Cantabria. Sus temas abarcan Geometría y Topología Discreta, Algoritmos Geométricos, etc. e incluyen tanto aspectos teóricos como aplicados. El programa constará de tres conferencias invitadas impartidas por Delia Garijo (U. Sevilla), Michael Joswig (T.U. Berlin) y Raimund Seidel (U. Saarland), así como charlas cortas propuestas por los participantes y aprobadas por el comité científico. El plazo de inscripción está ya abierto y el de envío de propuestas se abrirá en breve, con plazo de envío hasta el 13 de abril. [Más información.](#)

### 1st Japan-Spain Forum for PDEs and their Applications

El I Foro Japón-España sobre EDP y sus aplicaciones tendrá lugar en la Universidad de Hokkaido, en Sapporo (Japón), del 25 al 29 de agosto de 2025. Reúne a investigadores que trabajan en ecuaciones en derivadas parciales en un espacio compartido para el intercambio de ideas, con el tema de este año dedicado al análisis asintótico y los fenómenos de blow-up. [Más información.](#)

### Séminaire Lotharingien de Combinatoire 93

El Séminaire Lotharingien de Combinatoire 93 tendrá lugar del 23 al 26 de marzo en Vila de Foz Coa (Portugal), con Arvind Ayer ((Indian Institute of Science, Bangalore) y Nathan Williams (University of Texas at Dallas) como conferenciantes invitados. [Más información.](#)

### BCAM



**Curso:** “[Brascamp-Lieb inequalities](#)”, por Marco Fraccaroli (BCAM). Del 24 al 28 de febrero, fecha límite de registro el 17 de febrero.

**Curso:** “[Limiting Sobolev estimates for vector fields and cancelling differential operators](#)”, por Jan Van Schaftingen (Université Catholique de Louvain). Del 3 al 7 de marzo, fecha límite de registro el 25 de febrero.

**Curso:** “[Indefinite Inner Products and Non Self-Adjoint Operators](#)” por Jacob Barnett (BCAM). Del 4 al 20 de marzo, fecha límite de registro el 25 de febrero.

**Curso:** “[Introduction to Dispersive PDEs](#)”, por Lucrezia Cosseti (UPV/EHU) y Luca Fanelli (BCAM, UPV/EHU & Ikerbasque). Del 10 de marzo al 11 de abril, fecha límite de registro el 3 de marzo.

**Curso:** “[Directional square function estimates](#)”, por Francesco Di Plinio (Università degli Studi di Napoli Federico II). Del 31 de marzo al 4 de abril, fecha límite de registro el 24 de marzo.

**Curso:** “[Orlicz-Sobolev embeddings and applications to elliptic PDEs](#)”, por Andrea Cianchi (Università di Firenze). Del 19 al 23 de mayo, fecha límite de registro el 12 de mayo.

**Curso:** “[Bilinear Spherical Maximal Functions](#)”, por Saurabh Shrivastava (IISER Bhopal, India). Del 20 al 23 de mayo, fecha límite de registro el 13 de mayo.

### CITMAGA



**Seminario:** “[Invariantes motivicos y simetría espectral topológica en variedades de caracteres](#)”, por Alfonso Zamora (UPM). Aula 9 de la Facultad de Matemáticas (USC), martes 28 de enero a las 16:30.

### CUNEF



**Seminario:** “Stability of the inverse conductance problem for networks and polynomial optimization”, por Alvaro Samperio Valdivieso (UVA). F2.1 Leonardo Prieto Castro Campus, martes 28 de enero a las 13:30.



**Seminario:** “Towards an understanding of the complexity of ReLU neural networks”, por Anton Ponomarchuk (Johann Radon Institute for Computational and Applied Mathematics, Linz, Austria). F2.1 Leonardo Prieto Castro Campus, miércoles 29 de enero a las 13:30.

**Seminario:** “Tropical differential equations”, por Stefano Mereta (KTH Royal Institute of Technology). F2.1 Leonardo Prieto Castro Campus, jueves de enero a las 13:30.

## FAU MoD Lecture Series

**Seminario:** “[Do you think you understand sex and death? Why predictions about biological processes require more than just intuition](#)”, por Hanna Kokko (Institute of Organismic and Molecular Evolution, Johannes Gutenberg-Universität Mainz, Germany). FAU, Room H17. Department Maschinenbau (MB) y [en línea](#), martes 28 de enero a las 13:00.

## IBiDat

IBiDat

**Seminario:** “[La realidad del dato supera a la ficción: Retos y aprendizajes en proyectos reales de datos](#)”, por David Rey y Javier Alonso (Idealista). Campus de la Universidad Carlos III, en Getafe, en el aula 18.1.A01, jueves 30 de enero a las 16:00.

## ICMAT

ICMAT

**Curso:** “[Vertex algebras, semi-infinite forms and the boson-fermion correspondence](#)”, por Jethro Van Ekeren (IMPA). Aula Naranja, ICMAT, 27,31 de enero y 5-7 de febrero a las 10:00.

**Seminario:** “[Algebraic Machine Learning](#)”, por Gonzalo de Polavieja (Champalimaud Research). Aula Gris 1, ICMAT, lunes 27 de enero a las 12:00.

**Coloquio:** “[Williams` conjecture holds for meteor graphs](#)”, por Elizabeth Gillaspay (University of Montana). Salón de Grados del Edificio Padre Soler, Campus de Leganés, Universidad Carlos III de Madrid y [en línea](#), lunes 27 de enero a las 13:00.

**Seminario:** “[Galois cohomology of reductive groups over global fields](#)”, por Mikhail Borovoi (Tel Aviv University). Aula Naranja, ICMAT, jueves 30 de enero a las 11:00.

**Seminario:** “[Geometry behind \(super\)integrable magnetic systems: Haantjes algebra and Eisenhart lift](#)”, por Ondrej Kubu (ICMAT). Aula Gris 1, ICMAT, jueves 30 de enero a las 12:00.

**Seminario:** “[Nonlocal vector and variational calculus based on nonlocal gradients: an overview](#)”, por Javier del Cueto (UAM). Aula 520, Módulo 17, Departamento de Matemáticas, UAM, viernes 31 de enero a las 11:00.

**Seminario:** “[A Calderón problem for Beltrami fields](#)”, por Carlos Valero (ICMAT). Aula 520, Módulo 17, Departamento de Matemáticas, UAM, viernes 31 de enero a las 12:15.

## IMAG

Instituto de Matemáticas  
Universidad de Granada

**Seminario:** “Ultrapotencias en espacios de Banach”, por Abraham Rueda Zoca (UGR). Seminario Departamento de Análisis Matemático, Facultad de Ciencias UGR, miércoles 29 de enero a las 9:00.

## IMI-UCM

IMI-UCM  
UNIVERSIDAD COMPLUTENSE  
MADRID

**Seminario:** “Finite replicator dynamics as numerical approach of a game with a continuum of pure strategies”, por Mayte Pérez Pérez (US). Seminario Alberto Dou (209), Facultad de Ciencias Matemáticas (UCM), jueves 30 de enero a las 13:00.

**Seminario:** “Teoría geométrica de invariantes: aprendiendo a cocientar en geometría algebraica”, por Alejandro Calleja Arroyo (ICMAT-UCM). Seminario Alberto Dou (209), Facultad de Ciencias Matemáticas (UCM), jueves 30 de enero a las 17:00.

## IMUS

imus

**Seminario:** “[Contando caminos en árboles](#)”, por Luis Manuel Esquivias (US). Seminario II (IMUS), martes 28 de enero a las 16:30.

**Workshop:** “[Workshop on bedload and sedimentation processes: experiments, modelling and numerical simulation](#)”. Seminario II (IMUS), del 27 al 28 de enero.

## RAC

Real Academia de Ciencias  
Exactas, Físicas y Naturales

**Conferencia:** “[La máquina infinita de Leonardo Torres Quevedo](#)”, por César Palencia (UVA). RAC, miércoles 29 de enero a las 18:00.

## UCM

UNIVERSIDAD  
COMPLUTENSE  
MADRID

**Seminario:** “Gödel contra el logicismo”, por Ignacio Sols Lucía (UCM). Aula Miguel de Guzmán,



Facultad de Ciencias Matemáticas y [en línea](#), miércoles 29 de enero a las 13:00.

## UC3M



**Seminario:** “Dinámica de redes sociales en la micro, meso y macro escala”, por Miguel A. González-Casado (GISC/UC3M). Aula de seminarios 2.2.D08, martes 28 de enero a las 11:30.

## ULL



**Seminario:** “Problemas de equilibrio para potenciales de Riesz”, por Ramón Orive (ULL). Aula 21, Facultad de Matemáticas y Física (edificio blanco), jueves 30 de enero a las 13:00 (GMT+1).

## UNED



**Seminario:** “Aplicación de optimización convexa con modelos lineales generalizados (GLM) en modelización predictiva para venta cruzada”, por Sebastián Girón (Azierta Servicios Financieros). Sala de Grados de la Facultad de Educación. Juan del Rosal 14 y [en línea](#), martes 28 de enero a las 17:00 horas.

## UZ



**Seminario:** “Curvas monomiales, un nexo entre topología y combinatoria”, por Patricio Almirón (UZ). Seminario Rubio de Francia, jueves 30 de enero a las 12:10.

- [“Los premios matemáticos “olvidos” y fortunas en testamentos”](#), en *Muy Interesante*.
- [“El mayor calculista del mundo previene en Llanes contra la ludopatía: “Las matemáticas vencen a la suerte””](#), en *La Nueva España*.
- [“What Are the Most Common Challenges Students Face in Learning Calculus?”](#), en *TechBullion*.
- [“Art analysis: 2D multifractal tools examine Jackson Pollock's expressionism”](#), en *Phys.org*
- [“English children lag behind in geometry, but parents can help them learn through play”](#), en *Phys.org*
- [“Mathematicians develop new method to forecast natural phenomena and detect early cancer development”](#), en *Phys.org*
- *Blog del IMUS:*
  - [École Polytechnique: Revolucionar las matemáticas](#)
  - [Sobre el cambio climático](#)



## La cita de la semana

(Sobre la teoría de conjuntos de Cantor:) El mejor producto del genio matemático y uno de los logros supremos de la actividad humana puramente intelectual.

*David Hilbert*

## En la Red

- [“Álvaro Luque, el profe de matemáticas que a todos nos gustaría tener”](#), en *Cadena Ser*.
- [“2025, tal vez nuestro único año cuadrado perfecto”](#), en *Heraldo*.



**"RSME, desde 1911 y  
sumando"  
HAZTE SOCIO**

**CUOTAS ANUALES:**

Contrato temporal	45 €
Estudiantes	
Doctorado	28 €
Grado/Máster	15 €
Desempleados	25 €
Instituciones	155 €
Institutos/Colegios	85 €
Jubilados	35 €
Numerarios	70 €
RSME-ANEM	15 €
RSME-AMAT	15 €

Cierre semanal de contenidos del Boletín,  
miércoles a las 20:00  
[boletin@rsme.es](mailto:boletin@rsme.es)

**Directora-editora:  
Mar Villasante**

**Editora jefe:  
María Jesús Campión**

**Comité editorial:  
Manuel González Villa  
Francisco Marcellán Español  
Miguel Monsalve  
María Antonia Navascués Sanagustín**

**Despacho 309 I  
Facultad de Matemáticas  
Universidad Complutense de Madrid  
Plaza de las Ciencias 3  
28040 Madrid**

**Teléfono y fax: (+34) 913944937**

[secretaria@rsme.es](mailto:secretaria@rsme.es)

**ISSN 2530-3376**