



913

BOLETÍN

DE LA
REAL SOCIEDAD MATEMÁTICA ESPAÑOLA

ÍNDICE

- Noticias RSME • Premio José Luis Rubio de Francia • In Memoriam: Marisa Fernández • La RSME renueva su web
- Comisiones RSME • Internacional • Más noticias • Oportunidades profesionales • Congresos • Actividades • Tesis doctorales • En la red • En cifras • La cita de la semana

VISÍTANOS EN www.rsme.es O EN NUESTROS PERFILES DE     

BOLETÍN DE RSME N.º 913 – 28 DE NOVIEMBRE DE 2025



Noticias RSME

Convocado el Premio José Luis Rubio de Francia 2025



Premio José Luis Rubio de Francia 2025

La Real Sociedad Matemática Española (RSME), sociedad científica declarada de utilidad pública, convoca el Premio de Investigación José Luis Rubio de Francia (edición 2025), dirigido a jóvenes investigadores que desarrollen su labor en el campo de las Matemáticas, con el patrocinio de la Universidad Autónoma de Madrid y la Universidad de Zaragoza, en el marco de los convenios institucionales suscritos con dichas instituciones.

El plazo de presentación de candidaturas estará abierto desde el día 24 de noviembre de 2025 hasta el 31 de diciembre de 2025 (a las 18:00 horas). Tras la revisión de las solicitudes, se abrirá un plazo de subsanación de 15 días naturales.

Las personas candidatas deberán enviar a la dirección premiosrsme@rsme.es la siguiente documentación en formato pdf:

- Solicitud de participación debidamente firmada (descargable en pdf o docx).
- Copia del DNI o pasaporte en vigor.
- Copia del título de doctor.
- Exposición breve de los resultados de investigación por los que se solicita el premio, redactada en castellano y en inglés, con un máximo de 5 páginas por idioma (incluida la posible bibliografía).
- Breve curriculum vitae. Máximo 4 páginas. Se recomienda incluir enlaces a las publicaciones.
- Documentación relativa a los méritos científicos relevantes. No será necesario adjuntar copias de los artículos si se proporcionan enlaces a versiones electrónicas. Tampoco se considera necesario adjuntar certificados de asistencia a congresos.
- Además, por cada candidatura deberán presentarse dos cartas de recomendación en inglés, enviadas directamente por las personas firmantes a la misma dirección de correo electrónica premiosrsme@rsme.es. Se admitirán cartas hasta el día 15 de enero de 2026.

Los miembros del Jurado se comprometen a actuar con objetividad, independencia y rigor profesional, así como a mantener la confidencialidad sobre los datos personales de las personas candidatas y la información a la que tengan acceso en el marco de su labor.

Si algún mérito indicado en el CV no estuviera debidamente justificado, el Jurado podrá desestimar o requerir documentación adicional. En este último caso, la falta de respuesta adecuada podrá dar lugar a la exclusión de la candidatura.

La participación en este premio supone la aceptación íntegra de las bases de la presente convocatoria (las bases pueden consultarse [aquí](#)).

En el marco de la presente convocatoria, la persona ganadora del Premio José Luis Rubio de Francia recibirá:

- Una dotación económica de 3.000 € brutos, que constituye un premio en metálico otorgado por la RSME. Este importe está sujeto a la retención legal vigente del IRPF, como ganancia patrimonial no exenta, y la RSME emitirá el correspondiente certificado de retención. Este premio no implica contraprestación alguna ni cesión de derechos.
- Un diploma acreditativo en el que constará la concesión del Premio de Investigación José Luis Rubio de Francia.
- Una invitación a impartir una conferencia plenaria en el primer congreso o reunión científica de relevancia que organice la RSME tras la concesión del premio. Esta invitación tiene por objeto reconocer públicamente su labor investigadora y difundir los resultados de su trabajo en el ámbito de las matemáticas.

Adicionalmente, la colaboración anual entre la RSME y la Fundación BBVA, contempla asignar a la persona galardonada con el premio «José Luis Rubio de Francia» una Start-up Grant para el desarrollo del Proyecto de Investigación RSME «José Luis Rubio de Francia»- Fundación BBVA, cuyo

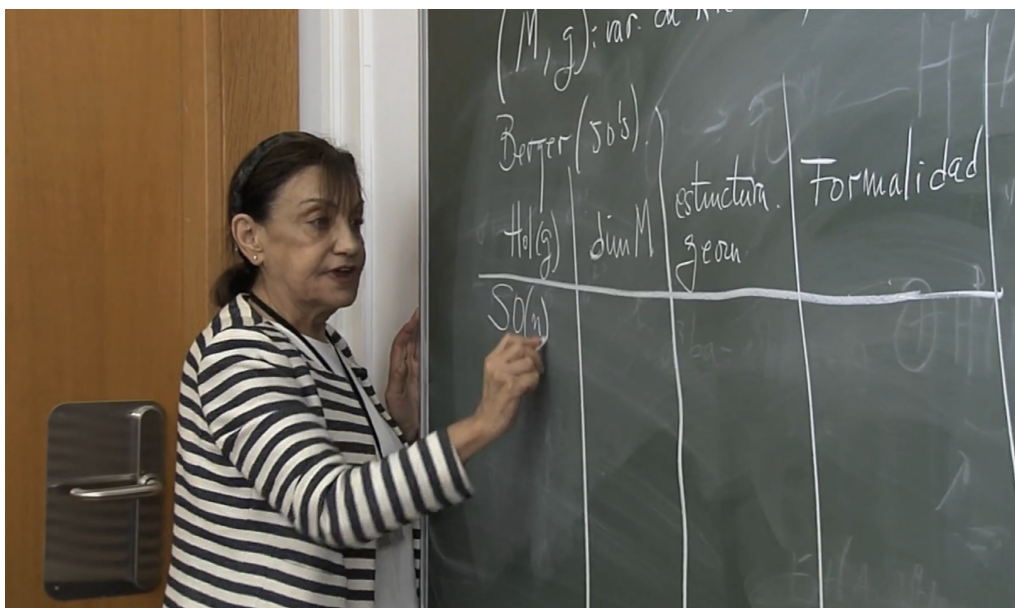
inicio coincidirá con la concesión del premio. Esta ayuda estará destinada a apoyar su investigación durante tres años y tendrá una dotación máxima de 35.000€ que se librará de acuerdo con la legislación y normas aplicables y será gestionada directamente por la RSME.

La persona investigadora distinguida podrá aplicar los fondos a gastos de investigación, de oportunidad y de presencia científicas en el ámbito internacional. No se realizarán pagos ni reembolsos al beneficiario, salvo autorización expresa y con el tratamiento fiscal que proceda. El equipamiento adquirido quedará adscrito a la RSME, salvo cesión o depósito mediante documento formal. El proyecto se ejecutará por la RSME conforme a los hitos establecidos en el convenio, incluyendo la presentación de memorias científicas anuales y final, y de acuerdo con los protocolos de transparencia habituales del sistema científico. En ningún caso esta ayuda destinada a un proyecto de investigación tendrá carácter de premio.

Para más información sobre el Premio José Luis Rubio de Francia 2025 visite el [enlace a la convocatoria](#) y el [enlace a las bases](#).

José Luis Rubio de Francia (Zaragoza, 1949 – Madrid, 1988) fue un brillante matemático español que desarrolló su carrera profesional en las Universidades de Zaragoza y Autónoma de Madrid. Realizó destacadas contribuciones al Análisis Matemático, en especial al Análisis de Fourier. Una descripción de su trabajo puede encontrarse en un artículo publicado en el volumen 16 de La Gaceta de la Real Sociedad Matemática Española.

In Memoriam: María Luisa Fernández Rodríguez



La profesora María Luisa Fernández Rodríguez

Con gran tristeza me acaba de llegar la noticia del fallecimiento de María Luisa (Marisa) Fernández en Ourense. Marisa Fernández ha realizado no solo aportaciones científicas relevantes en el campo de la geometría diferencial, sino que además ha contribuido de una manera notable a la estructuración social de nuestra comunidad matemática.

Marisa Fernández inició su carrera en la Facultad de Matemáticas de la Universidad de Santiago de Compostela, y tras licenciarse en 1974, desarrolló su tesis doctoral bajo la dirección del Profesor Enrique Vidal Abascal, tesis que defendió en 1976. Tras los pasos habituales en esa época de contratos temporales, consiguió en 1980 una plaza de Profesora Adjunta (ahora llamada Titular) en Geometría Diferencial en la facultad, y en 1986 la Cátedra de Geometría Diferencial en la Universidad del País Vasco, donde ejerció hasta su reciente jubilación.

He tenido la oportunidad de compartir con ella una buena parte de mi propia carrera profesional,

primero con alguna asignatura de la licenciatura, y luego durante diez años en el Departamento de Xeometría e Topoloxía de Santiago. En 1986 yo me fui al CSIC a Madrid, y Marisa a Bilbao, aunque seguimos colaborando en varios temas de investigación unos años más. En la UPV Marisa trabajó en firme para formar un grupo de geometría diferencial.

Quizás no se conozca bien su papel en la reconstrucción de la RSME, pero en septiembre de 1996 recibí una llamada telefónica suya para contarme cómo ella y Antonio Martínez Naveira habían hablado de la penosa situación de la RSME con André Lichnerowicz y este les comentó: “si no pueden hacer nada con la RSME, monten ustedes una sociedad de geometría”. Y allá convocamos una reunión en el CSIC en Madrid a la que asistieron los últimos tres presidentes de la RSME (todos geómetras) y en la que se dieron las condiciones para formar una Comisión Gestora con Antonio Martínez Naveira de presidente, Marisa Fernández de tesorera y yo mismo de vicepresidente. A ella se unió Salvador Segura como secretario. Y ahí comenzó esta andadura de la RSME que nos ha llevado a tantos logros.

Pero también en el ICM de Madrid Marisa tuvo un papel destacado. Hizo un trabajo excepcional en la comisión encargada de conseguir ayuda para los matemáticos de los países en vías de desarrollo, con reuniones con ministerios, universidades, colegios mayores... Y en esa misma dirección, ya en 2003, Marisa trabajó firmemente para organizar una reunión de todos los presidentes de las sociedades matemáticas de Latinoamérica, que se celebró en Santiago de Compostela y de la que he podido rescatar [este video](#) en la que presenta el evento, presidido por el entonces presidente de la Xunta de Galicia, Manuel Fraga Iribarne. Y no acaba aquí su trabajo; quiero recordar su ayuda importante para que España entrara en CIMPA, con sus conversaciones con Michel Jambu y la ayuda también de Enrique Zuazua.

Pero quisiera también recordar sus logros matemáticos. Tras su tesis doctoral, Marisa hizo una estancia en la Universidad de Maryland con el profesor Alfred Gray, con el que publicó un artículo en el que caracterizaban las variedades de Riemann cuyo grupo de holonomía es un subgrupo del grupo excepcional G_2 , artículo con un enorme impacto. En 1985, describimos una familia de variedades que generalizaban a dimensiones superiores el ejemplo en cuatro dimensiones construido por Kodaira y Thurston. En contraste con lo que se pensaba hasta entonces, si había un gran número de variedades compactas no kählerianas casi kählerianas y simplécticas. Más tarde, Marisa Fernández, en colaboración con Luis A. Cordero y Alfred Gray, usaron la teoría de modelos minimales para obtener nuevos e importantes ejemplos. Ese instrumento fue de enorme utilidad, ya que permitía un cálculo sencillo de productos de Massey, y con ello obtuvimos ejemplos y contraejemplos en muchos tipos de variedades.

Marisa continuó trabajando tanto en esta frontera entre lo simpléctico y lo kähleriano, así como en otros temas de geometría riemanniana. Solo como ejemplos, citemos su construcción de los primeros ejemplos de variedades compactas G_2 calibradas, en el sentido de Harvey y Lawson, o la del primer ejemplo de una variedad compacta, simplemente conexa y simpléctica que no es formal (en dimensión 8), o la prueba de la conjetura de Goldberg en geometría almost cokähler de que toda variedad compacta y almost cokähler Einstein es cokähler y transversalmente Calabi-Yau. Sus logros pueden verse en la web de MathSciNet con sus 116 publicaciones reseñadas.

Por todos sus logros científicos y sociales, [en 2019 fue merecedora de la Medalla de la RSME](#). Marisa decía en el acto de entrega de la medalla: “Es un motivo de alegría notar el aprecio y la consideración por parte de mis colegas españoles a la dedicación y al esfuerzo que he realizado en distintos aspectos de mi actividad académica”, y continuaba: “Aparte de centrar mis esfuerzos en la investigación, con la que realmente disfruto, siempre intentaré ayudar en lo que sea útil para la comunidad matemática”.

Aunque nuestros caminos profesionales nos llevaron por rutas diferentes, siempre recordaré cuando en nuestro departamento en la facultad, Marisa venía a mi despacho a media tarde y me decía: “vamos a merendar”, y nos íbamos al Hostal de los Reyes Católicos a tomarnos un café para volver luego a trabajar, ya que ambos éramos de los salían muy tarde de la facultad.

Descansa en paz, Marisa.

Manuel de León, Instituto de Ciencias Matemáticas-CSIC y Real Academia de Ciencias de España.

La RSME renueva su página web

La Real Sociedad Matemática Española (RSME) acaba de renovar su [página web](#) con un nuevo diseño más en consonancia con las últimas tendencias digitales y las necesidades operativas de la institución.

La web conserva sus secciones y funcionalidades tradicionales, a las que se incorporan mejoras en la navegabilidad, estructura interna y una nueva disposición más intuitiva y gráfica de los elementos en la home.

[Más información](#)



EUROGRADUATE 2022 - Radiografía de los Graduados Europeos. Retos y Oportunidades para la Comunidad Matemática Española

El pasado 13 de Octubre, el [Observatorio Europeo de la Educación Superior \(EHESO\)](#) de la Comisión Europea (EC) publicó el ambicioso informe “[EUROGRADUATE 2022 - Carreras, Competencias y Valores de los Graduados de Educación Superior Europeos en 2022](#)”. Este informe analiza la conexión entre la educación superior y el mercado laboral en dieciocho países europeos, en varios aspectos. Este informe ha utilizado datos de más de 170.000 graduados de 18 países, donde España no ha participado. La encuesta es la segunda fase piloto (la primera se llevó a cabo en 2018 con sólo ocho países) de un esfuerzo por establecer una fuente de datos comparativa y regular sobre el seguimiento de los graduados a nivel europeo. Los hallazgos principales abordan la participación en el mercado laboral (mostrando una alta demanda de graduados), la concordancia vertical y horizontal del empleo con el título obtenido, y el nivel de satisfacción y ganancias de los graduados. Además, el estudio examina la relevancia de las habilidades para el mercado laboral, las experiencias de aprendizaje y los resultados sociales, como el apoyo a la democracia y la conciencia ambiental.

El informe no solo mide el valor de la educación superior, sino que también sirve de base para la iniciativa estratégica de la Comisión, la [Unión de Habilidades](#), adoptada en marzo de 2025 y ya analizado en este Boletín (nº 888-Abril 2025). Para la comunidad matemática española —tanto para los recién graduados que buscan posicionarse en el mercado como para el profesorado de Grado y Máster encargado de formar a la próxima generación—, los datos de EUROGRADUATE 2022 ofrecen indicaciones esenciales sobre la relevancia de los planes de estudio y las perspectivas de carrera. Y no sólo en el ámbito universitario, en el que la denominación STEM es apenas utilizada, sino también en la Enseñanza Secundaria; recordemos que en nuestro país, y siguiendo la LOMLOE, todos los ciclos educativos deben terminar con competencias STEM. No olvidemos que lo que sembramos en Secundaria lo vamos a recoger después en las aulas universitarias.

I. Mercado Laboral: Empleabilidad general y la posición de las Matemáticas

Los datos de EUROGRADUATE 2022 reafirman el alto valor de la educación superior, mostrando una gran demanda de graduados. Aproximadamente el 90 por ciento de los graduados está empleado 5 años después de obtener su título. Las tasas de desempleo entre los graduados de educación superior son consistentemente más bajas que las de la población general en todos los países encuestados. Los graduados de nivel Máster están empleados en un grado similar al año de su graduación en todos los países de la encuesta.

Un indicador clave para el profesorado es cómo se percibe el Grado o el Máster: en países como

Croacia, Italia, Eslovaquia y Eslovenia, más del 40 por ciento de los graduados de Grado continúan estudiando un año después de graduarse, lo que indica que el título de Grado es visto a menudo como el primer paso hacia un Máster y no como una cualificación directa para el mercado laboral.

La necesidad de mirar a ICT & Engineering. Un resultado de sumo interés para la comunidad STEM, y particularmente para los matemáticos, es la comparación entre subcampos. Los graduados de ICT & Engineering (Tecnologías de la Información y la Comunicación e Ingeniería) muestran las perspectivas más positivas del mercado laboral. Estos graduados disfrutaban de un menor riesgo de desempleo, una alta probabilidad de conseguir contratos indefinidos, un riesgo reducido de sobrecualificación, los salarios más altos y el mayor índice de satisfacción laboral.

Es fundamental notar que estas perspectivas altamente positivas se mantienen incluso cuando se comparan con los graduados de Math & Sciences, el otro subcampo de los estudios STEM (pág.14 del informe). Esto sugiere que, si bien se valora una formación en Matemáticas sólida, los empleadores europeos podrían estar valorando o remunerando de manera diferencial las habilidades directamente relacionadas con la ingeniería y las TIC (pág.115). Aumentar la conciencia sobre las perspectivas laborales positivas de los campos STEM en general podría ayudar a atraer más estudiantes.

La Remuneración y la Sobrecualificación. Respecto a las ganancias, los graduados de nivel Máster ganan un promedio de 1,70 € más por hora un año después de graduarse, una diferencia que aumenta a 2,60 € por hora cinco años después de la graduación. Este hecho refuerza la utilidad de la formación de posgrado para los estudiantes que buscan mejorar su potencial de ingresos. Sin embargo, el informe señala una notable reserva de habilidades sin utilizar por parte de los empleadores. Aproximadamente el 40 por ciento de los graduados de nivel Máster sienten que su trabajo podría haber sido realizado con un título de Grado. Esta sobrecualificación percibida reduce la satisfacción general, aunque la mayoría de los graduados siguen estando satisfechos con su empleo. Un hallazgo relevante para los graduados es que las prácticas, el autoestudio y la experiencia internacional durante los estudios contribuyen a un mejor ajuste entre el trabajo y el nivel de cualificación.

II. Lecciones para el Profesorado: Desarrollo de Habilidades y Pedagogía

El profesorado de Matemáticas, al diseñar y ejecutar los planes de estudio, debe tener en cuenta no solo el dominio de la disciplina, sino también las habilidades transversales que demanda el mercado.

Déficits de Habilidades Clave. Aunque la mayoría de los graduados evalúa su propio nivel de habilidades como alto, el informe identifica déficits específicos. Una proporción relativamente alta de graduados (30 % o más) perciben un déficit de habilidades en tres áreas clave: dominio de su propia disciplina, claridad en la comunicación y coordinación de actividades de otros (habilidades relevantes para puestos de gestión y liderazgo). Dado que los puestos de gestión suelen ser ocupados por graduados de educación superior, este hallazgo es crucial y sugiere la necesidad de fortalecer estas habilidades a lo largo del currículo. Este aspecto arroja la necesidad de cultivar ya desde el bachillerato estas capacidades, que hasta el momento, son prácticamente ignoradas en la totalidad del sistema educativo.

En cuanto a las habilidades TIC, los graduados confían en su alto nivel de habilidades TIC aplicadas, pero evalúan sus habilidades TIC avanzadas como solo moderadas en promedio. Si bien el informe no detecta una brecha importante en las habilidades TIC entre los graduados empleados, es importante considerar que el sector TIC es uno de los que presenta la mayor escasez de empleados y las tasas más altas de vacantes laborales, según el informe Draghi. Esto indica que la educación superior debe integrar y desarrollar aún más las habilidades TIC avanzadas para satisfacer la demanda crítica del mercado. Esto indica que en matemáticas se podría insistir más en los aspectos computacionales, lo que sería muy sencillo de poner en marcha con las asignaturas de análisis numérico, optimización, estadística y similares, que requieren una buena cantidad de simulación.

Modelos de enseñanza eficaces. El estudio EUROGRADUATE 2022 proporciona evidencia sobre cómo ciertos modos de enseñanza y aprendizaje están relacionados con el desarrollo de habilidades.

Aunque la enseñanza basada en clases magistrales sigue siendo el método predominante, modos de aprendizaje más activos están ganando terreno.

Las formas de aprendizaje que parecen ser generalmente ventajosas para fomentar una amplia gama de habilidades—incluyendo el dominio de la propia disciplina, la productividad, la capacidad de trabajar en o liderar equipos y la capacidad de innovación— son el aprendizaje basado en problemas (PBL), las tareas escritas y el autoestudio (Figura 1). Estos resultados sugieren que, para fomentar un conjunto diverso de habilidades en los estudiantes de Matemáticas, se debe ofrecer una variedad de formas de enseñanza y aprendizaje. Además, la exposición a actividades emprendedoras y el aprendizaje basado en proyectos y problemas se asocian positivamente con la probabilidad de fundar un negocio propio. Esto debería ya considerarse en etapas educativas más tempranas, en Secundaria.

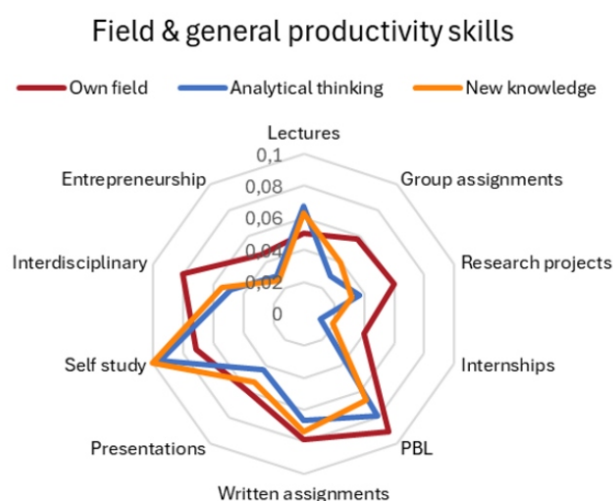


Figura 1: Conexión de los modos de enseñanza y aprendizaje con las habilidades propias (Fuente: EUROGRADUATE 2022, pág.131)

III. Movilidad y Equidad

La movilidad internacional de estudiantes se vio sustancialmente afectada por la pandemia de COVID-19, y la recuperación total no está garantizada, aunque las cohortes de estos dos últimos años ya apenas han sido afectadas por la pandemia. Sin embargo, los graduados de la cohorte 2020/21 tienen considerablemente menos experiencia en el extranjero. Este descenso es preocupante, ya que la movilidad estudiantil tiene el potencial de reducir las desigualdades en los resultados laborales, especialmente entre graduados de entornos académicos y no académicos. Seguramente, en el próximo informe estos aspectos estarán ya superados.

Otro desafío importante es la brecha de género en STEM. Las mujeres siguen estudiando ICT & Engineering en mucha menor medida que los hombres. Este potencial no realizado es un problema significativo, ya que contribuye directamente a la brecha salarial de género, que es particularmente pronunciada para la mano de obra altamente cualificada. La Comisión Europea, dentro de la “Unión de Habilidades”, ha propuesto objetivos estratégicos para aumentar la matriculación en campos STEM y reducir esta brecha de género. Es un tema que afecta mucho a España, y que supone un empobrecimiento de todo el tejido tecnológico y unas barreras de logros personales que hay que romper.

Además, en un aspecto positivo para el profesorado, el campo de Ciencias Naturales y Matemáticas es donde los temas relacionados con la sostenibilidad ambiental están más prominentemente integrados en el currículo. Así y todo, el tema de los ODS precisa todavía de un gran impulso, y, muy especialmente en España. Las facultades de matemáticas no son todavía conscientes de que la sostenibilidad es algo en lo que las matemáticas tienen mucho que decir. La encuesta EUROGRADUATE 2026, está actualmente en preparación, y se incorporará al Observatorio de Inteligencia de Competencias. Sin duda será muy interesante ver la evolución de este tema, ya mucho más alejados de la situación singular creada por la pandemia.

Finalmente, este informe indica que necesitamos cada vez con mayor urgencia un trabajo coordinado entre las enseñanzas preuniversitarias y las universitarias, y disponemos de un instrumento adecuado de trabajo que es el Comité Español de Matemáticas ([CEMat](#)).

Artículo elaborado por la Comisión de Profesiones y Empleabilidad



Internacional

Premio Fermat 2025

El Premio Fermat 2025 ha sido otorgado al profesor Vesselin Dimitrov (Caltech) y al profesor Vlad Vicol (Instituto Courant de Ciencias Matemáticas, Universidad de Nueva York). Dimitrov es reconocido por sus importantes avances en teoría de números, geometría diofántica y teoría de formas modulares, mientras que Vicol es galardonado por sus profundos y transformadores descubrimientos en el análisis matemático de ecuaciones de mecánica de fluidos y turbulencia.

El Premio Fermat, otorgado cada dos años en Toulouse por el Instituto de Matemáticas de Toulouse, bajo los auspicios de la Universidad de Toulouse, reconoce la investigación del más alto nivel internacional en áreas donde la obra de Pierre de Fermat ha sido decisiva, como la teoría de números, las ecuaciones diferenciales parciales y la probabilidad.

Mark Chaplain, nuevo presidente de la LMS y chair de Campaign for the Mathematical Sciences



Mark Chaplain, nuevo presidente de la LMS

Mark Chaplain, Fellow of the Royal Society of Edinburgh (FRSE), es a partir del 21 de noviembre de 2025 y por un período de dos años, el nuevo Presidente de la London Mathematical Society (LMS). El Profesor Chaplain es reconocido como experto de renombre internacional en la modelización matemática del crecimiento y el tratamiento del cáncer. Durante las últimas tres décadas, ha desarrollado modelos influyentes que describen las principales fases del crecimiento de tumores sólidos. Su trabajo pionero en oncología de sistemas se centra

en la modelización cuantitativa y predictiva de la dinámica del cáncer. Desde 2013, su investigación se ha ampliado para incluir modelos de quimioterapia (especialmente tratamientos dependientes del ciclo celular), radioterapia y, más recientemente, vías de señalización intracelular y redes reguladoras de genes mediante enfoques basados en PDE. Su trabajo de modelado multiescala, realizado en estrecha colaboración con colaboradores clínicos, genera matemáticas innovadoras e informa sobre el tratamiento personalizado del cáncer y la toma de decisiones clínicas.

El profesor Chaplain recibió el Premio Whitehead de la LMS en 2000 y fue elegido miembro de la Royal Society of Edinburgh en 2003. Fue miembro general del Consejo de la LMS (2017-2019) y ha apoyado durante mucho tiempo a la comunidad matemática internacional, ocupando cargos como Secretario y Tesorero de la Sociedad Europea de Biología Matemática y Teórica (1998-2002), Presidente de la Sociedad de Biología Matemática (2005-2007) y Presidente de la Sociedad Matemática de Edimburgo (2011-2013).

El nuevo presidente, que también es chair de Campaign for the Mathematical Sciences, respondió esta semana al anuncio del presupuesto anual del Reino Unido por parte de la responsable de Hacienda

Rachel Reeves con las siguientes palabras: “Las ciencias matemáticas son clave para el crecimiento económico. Muchos de los anuncios de la responsable de Hacienda se basan en la matemática. Se trate de defensa, de inteligencia artificial o del National Health System, todos ellos necesitan medicina para funcionar e investigación matemática para continuar su desarrollo, avanzar y dotar al Reino Unido de una ventaja. Las matemáticas de nivel universitario y la investigación y desarrollo matemático siguen siendo vitales. Continuaremos defendiendo la importancia de las matemáticas y advocating por que se apoyen de manera directa”.

La semana pasada se celebró la Maths Week England y Campaign for the Mathematical Sciences presentó al Parlamento una muestra de ejemplos apasionantes de matemáticas en acción, entre ellos la empresa de robótica Oxford Dynamics, la Oficina Meteorológica, la empresa biofarmacéutica GSK y muchos más, demostrando cómo las matemáticas son intrínsecas a muchas de las tecnologías de vanguardia que impulsan la innovación y el crecimiento económico. El mensaje de la necesidad de una estrategia nacional del Gobierno para fortalecer el ecosistema matemático e impulsar la economía fue claro. Los parlamentarios y los lores escucharon cómo la inversión en ciencias matemáticas aportaría enormes beneficios al país al servir como un importante motor de la innovación.



Pablo Raúl Stinga gana premio Levi L. Conant 2026



Pablo Raúl Stinga

El matemático argentino Pablo Raúl Stinga recibirá el prestigioso premio Levi L. Conant 2026, concedido por la American Mathematical Society, por el artículo “Derivadas fraccionarias: Fourier, elefantes, efectos de memoria, materiales viscoelásticos y difusiones anómalas”, publicado en *Notices of the AMS* **70** (2023), no. 4, 576–587.

El artículo traza un arco desde los orígenes del cálculo hasta las aplicaciones modernas del cálculo fraccionario y lo hace de una manera atractiva para un público amplio.

Pablo Raúl Stinga obtuvo su Licenciatura en Ciencias Matemáticas en la Universidad Nacional de San Luis, Argentina (2005), y su Doctorado en Matemáticas Doctor Europeus (2010) bajo la dirección de José Luis Torrea en la Universidad Autónoma de Madrid, donde realizó una estancia con una beca FPI. Actualmente es profesor de Matemáticas en la Universidad Estatal de Iowa, en Estados Unidos.

La noticia puede leerse en el siguiente [enlace](#).

Entrega de premio al mejor TFG UAL-RSME

Ángel Ramos Ortiz, por su trabajo titulado “*Aprendizaje automático probabilístico. El autoencoder variacional*”, ha sido el ganador del premio al Mejor TFG en el marco del convenio UAL-RSME.

El galardón se entregó en el marco de las actividades de San Alberto Magno, patrón de la Facultad de Ciencias Experimentales de la Universidad de Almería.

Premios del X Concurso de Resolución de Problemas INDALMAT

El X Concurso de Resolución de Problemas INDALMAT ya tiene ganadores. 597 estudiantes de 44 centros de la provincia de Almería han concurrido este año a una edición caracterizada por el alto

nivel de los participantes.

Los ganadores de las tres categorías han sido: 4º de la ESO: Carlos González Velasco (IES Carmen de Burgos) y Nicolás Javier Vargas Fernández (IES Abdera). 1º Bachillerato: Antonio Contreras Castillo (IES Alborán Manuel Cáliz). 2º Bachillerato: Juan Manuel Morilla Pardo (CE Agave).



Ángel Ramos Ortiz recogiendo el premio TFG UAL-RSME



Ganadores X concurso INDALMAT

Oportunidades profesionales

Plazas de Profesor/a Ayudante Doctor/a en la Universidad Politécnica de Madrid

9 plazas de Profesor/a Ayudante Doctor/a en varios Departamentos de Matemáticas y Escuelas de la Universidad Politécnica de Madrid. Solicitudes hasta el 10 de diciembre. [Más información](#).

Puesto postdoctoral en BCAM

En el Proyecto CONCENTRATE durante dos años consecutivos: un año en el Departamento de Matemáticas de la Universidad de Warwick (Coventry) y el año siguiente en el grupo de Análisis Aplicado (AA) en BCAM. Este proyecto será financiado por UKRI debido a la no asociación temporal con Horizon Europe. Los candidatos deben haber presentado su solicitud antes de la fecha límite a través de la página web de la Universidad de Warwick [página web de la Universidad de Warwick](#). Fecha límite: 15 de diciembre, 23:55 (UTC).

Diferentes puestos en University College Dublín

Lecturers/Assistant Professors in Mathematics in the School of Mathematics and Statistics in the University College Dublin. [Más información](#). Fecha límite: 9 de enero de 2026, 12:00 (UTC).

CRM Chair of Excellence 2026 Call

Esta convocatoria tiene como objetivo la realización de estancias de entre uno y tres meses, por parte de investigadoras destacadas, en uno de los grupos del CRM. Son elegibles todas las áreas de las matemáticas fundamentales y aplicadas, relacionadas con el programa estratégico del CRM. [Más información](#). Fecha límite: 30 de enero de 2026.

Congresos

1st International New Researchers Conference INRC

Este evento se celebrará en el Aula Profesor Antonio de Castro Brzezicki - Salón Actos (Edificio Celestino Mutis) del 11 al 12 de diciembre. La conferencia reunirá a unos cincuenta investigadores jóvenes, procedentes de Europa y otros continentes, en los campos de la estadística, la probabilidad, la optimización, la bioestadística y la ciencia de datos. Más información en la [página web del workshop](#).

Jornadas de Topología de Datos

Este encuentro anual se celebrará en el Instituto de Matemáticas de la Universidad de Sevilla (IMUS), del 5 al 6 de febrero de 2026. Se trata de la tercera edición sobre Jornadas de Topología de Datos. Las dos primeras ediciones fueron TDA Barcelona 2024 y TDA Logro-

ño 2025. Tiene el objetivo de reunir a investigadores y estudiantes interesados en el Análisis Topológico de Datos (TDA por sus siglas en inglés) para que muestren su trabajo y compartan nuevas ideas. Más información en la [página web de las jornadas](#).

Actividades

Otras actividades

CUNEF



Seminario: *Singular value decomposition of interval matrices*, por Sarishti Singh (Indian Institute of Technology Kharagpur, India). Online, lunes 1 de diciembre a las 13:30.

Seminario: *General instabilities in networked systems and early warnings*, por So Jin Lee (CUNEF Universidad). Aula F2.1, Campus Leonardo Prieto Castro, miércoles 3 de diciembre a las 13:30.

ICMAT



Seminario: *A new framework for Kolyvagin systems*, por Alberto Angurel (University of Nottingham, UK). Seminario Teoría de Números, Aula 420, Módulo 17, Departamento de Matemáticas (UAM), lunes 1 de diciembre a las 12:30. [Más información](#).

Curso: *Introductory lecture - What is... a toric sheaf?*, por Carl Tipler (Université de Bretagne Occidentale, Francia). Aula Gris 2 (ICMAT), martes 2 de diciembre a las 10:00. [Más información](#).

Seminario: *Stable toric sheaves*, por Carl Tipler (Université de Bretagne Occidentale, Francia). Seminario Geometría, Aula Naranja (ICMAT), miércoles 3 de diciembre a las 11:30. [Más información](#).

Grupo de trabajo: *Reading Group in Probabilistic Machine Learning*, por Miguel Santos Pascual (ICMAT). Online, miércoles 3 de diciembre a las 11:30. [Más información](#).

Seminario: *Block theory of profinite groups*, por Florian Eisele (University of Manchester, UK). Seminario Teoría de Grupos, Aula Naranja (ICMAT), miércoles 3 de diciembre a las 16:00. [Más información](#).

Curso: *Flows of geometric structures*, por Andrés Julián Moreno Ospina (IMECC - Unicamp, Brasil). Aula Naranja (ICMAT), jueves 4 de diciembre a las 10:00. [Más información](#).

Seminario: *Symplectic criteria for elliptic curves: the multiplicative reduction case*, por Ignasi Sánchez Blázquez (UB). Seminario Teoría de Números, Aula 420, Módulo 17, Departamento de Matemáticas (UAM), jueves 4 de diciembre a las 12:30. [Más información](#).

IMAG



MatEduca: *Construyendo y Visualizando polígonos*, por María Dolores Torres y Cristina Ayala (UGR). Sala de Conferencias IMAG, viernes 5 de diciembre. [Más información](#).

Seminario: *M-ideals of compact operators*, por Manwook Han (Chungbuk National University, Republic of Korea). Seminario de Análisis Matemático, Facultad de Ciencias, viernes 5 de diciembre a las 11:00. [Más información](#).

IMI-UCM



Seminario: *Topología de complementarios de curvas que son unión de fibras*, por Eva Elduque Laburta (UAM). Seminario de Álgebra, Geometría y Topología. Seminario 238 (2ª planta), Facultad CC. Matemáticas (UCM), martes 2 de diciembre a las 13:00.

Seminario: *Towards a categorical approach to Information Geometry*, por Laura González Bravo (UCM). Seminario de Doctorandos. Seminario Alberto Dou (Aula 209), Facultad CC. Matemáticas (UCM), jueves 4 de diciembre a las 17:30.

Seminario: *A perspective on uniform L^∞ a priori bounds for positive solutions to elliptic problems*, por Rosa Pardo (UCM). Seminario de Análisis Matemático y Matemática Aplicada. Seminario Alberto Dou (Aula 209), Facultad CC. Matemáticas (UCM), jueves 4 de diciembre a las 13:00.



IMUS



Seminario: *La mecánica es el paraíso de las Matemáticas*, por Emilio Freire Macías (US). Seminario II (IMUS), martes 2 de diciembre a las 17:00. [Más información.](#)

Univ. Complutense de Madrid



Coloquio: *¿Por qué los copos de nieve son hexagonales?*, por Manuel de León (ICMAT y Real Academia de Ciencias). Coloquio $\pi\mathbb{Z}\mathbb{Z}\forall\text{MAT}$. Salón de Actos, Facultad CC. Matemáticas (UCM), jueves 4 de diciembre a las 13:00.

Univ. de La Laguna



Seminario: *On the analytic continuation of Dirichlet series*, por Athanasios Kouroupis (KU Leuven, Bélgica). Seminario de Análisis Matemático y Matemática Aplicada, Aula 2.3, IMAULL (edificio calabaza), jueves 4 de diciembre a las 13:00.

Univ. Politécnica de Madrid



Seminario: *Dinámica asintótica de un sistema de Lamé*, por Lito Bocanegra (Universidad Nacional Mayor de San Marcos). Seminario Antonio Giraldo y Sonia Sastre, H-1003 (Bloque 1), ETS de Ingenieros Informáticos (UPM), viernes 5 de diciembre a las 12:30. [Más información.](#)

Univ. Rey Juan Carlos



Seminario: *Topología en materia condensada*, por Marta García Olmos (USAL). Seminario 103, Departamental II, campus de Móstoles, miércoles 3 de diciembre a las 12:15. [Más información.](#)

Univ. de Zaragoza



Seminario: *Analysis and approximation of a weakly singular Volterra integral equation with nonlinear exponent*, por Martin Stynes (Beijing Computational Science Research Center

and Ocean University of China, Qingdao). Seminario Rubio de Francia (edificio de Matemáticas, primera planta), jueves 4 de diciembre a las 13:10 y [online](#). [Más información.](#)



Tesis doctorales

El jueves 4 de diciembre, a las 11:30, Álvaro Cía Mina (DATAI) defenderá su tesis doctoral, con título “Efficient Data Selection for Measurement-Constrained Statistical Learning”. La defensa tendrá lugar en el Aula Siemens Gamesa (DATAI - Universidad de Navarra).



En la red

- ✍ “¿Sabías que el mayor número primo capicúa conocido tiene casi dos millones de cifras?”, en *El País*.
- ✍ “La matemática de la Lotería de Navidad: cuando la ilusión pesa más que la estadística”, en *Rtve*.
- ✍ “Ismael Sanz, experto en Educación: “Nos estamos quedando sin docentes en Matemáticas porque tienen la posibilidad de trabajar en empresas privadas con salarios muy elevados””, en *Cope*.
- ✍ “El matemático ciego que controla satélites europeos desde Madrid: “Trabajo para que todos podamos estar localizados en la Tierra””, en *El Periódico*.
- ✍ “El misterioso método de Joan Ginther, profesora de matemáticas, con el que ha ganado 28 veces la lotería”, en *El Español*.
- ✍ “Claudi Alsina, matemático, sobre las 3 claves de la fórmula de la felicidad según Einstein: “Trabajar, buscar y callar””, en *El Español*.
- ✍ “El secreto de la belleza está en las matemáticas”, en *El Español*.
- ✍ “El decano de Matemáticas de la Complutense, sobre la infrafinanciación de las



universidades de Madrid: “Hay una intención política para beneficiar a la privada””, en *Cadena Ser*.

✉ *Blog del IMUS:*

- Un problema nilótico.
- Las máscaras de las matemáticas.



En cifras

Hace 110 años, el 25 de noviembre de 1915, el físico alemán Albert Einstein presentaba ante la Academia Prusiana de Ciencias de Berlín las ecuaciones de la Relatividad General. Su trabajo, con título *Die Feldgleichungen der Gravitation* —traducido al castellano como *Las ecuaciones del campo gravitatorio*—, constituye sin duda uno de los hitos científicos más importantes del siglo XX y marcó un punto de inflexión tanto en la cosmología como en el desarrollo de la física moderna, al ofrecer una nueva visión del espacio, el tiempo y la gravedad. La Relatividad General es un ejemplo paradigmático de cómo las matemáticas más abstractas —en este caso, la geometría diferencial— pueden aplicarse para describir y comprender con precisión

fenómenos físicos de gran complejidad. No es de extrañar, por tanto, que a lo largo del último siglo las matemáticas hayan avanzado de la mano de la física en sus mayores logros: desde la formulación de la mecánica cuántica y la física de partículas, hasta la física de la materia condensada y el desarrollo de la cosmología moderna.



La cita de la semana

«Muchas personas que no están familiarizadas con los estudios matemáticos imaginan que, dado que la función de [la máquina analítica de Babbage] es proporcionar resultados en notación numérica, la naturaleza de sus procesos debe ser, por consiguiente, aritmética y numérica, en lugar de algebraica y analítica. Esto es un error. La máquina puede organizar y combinar sus cantidades numéricas exactamente como si fueran letras o cualquier otro símbolo general; y, de hecho, podría presentar sus resultados en notación algebraica, si se tomaran las medidas oportunas.»

Ada Lovelace

**RSME, desde 1911 y sumando
¡HAZTE SOCIO!**

CUOTAS ANUALES

Contrato temporal	45€
Estudiantes	
Doctorado	28€
Grado/Máster	15€
Desempleados	25€
Instituciones	155€
Institutos/Colegios	85€
Jubilados	35€
Numerarios	70€
RSME-ANEM	15€
RSME-AMAT	15€

Director-editor:

Ramón Oliver Año

Editora jefe:

María Jesús Campiñ Arrastia

Comité editorial:

Manuel González Villa
Rafael Granero Belinchón
Francisco Marcellán Español
Miguel Monsalve López
María Antonia Navascués Sanagustín
Irene Paniello Alastruey
Armajac Raventós Pujol

Dirección de contacto RSME:

Despacho 309 I
Facultad de CC. Matemáticas
Universidad Complutense de Madrid
Plaza de las Ciencias 3
28040 Madrid

Teléfono y fax: (+34) 913944937
secretaria@rsme.es

Cierre semanal de contenidos del
Boletín RSME: miércoles a las 20:00
(hora peninsular).

✉ boletin@rsme.es



ISSN 2530-3376