

BOLETÍN

DE LA
REAL SOCIEDAD MATEMÁTICA ESPAÑOLA

ÍNDICE

- Noticias RSME • Se celebra la Bienal de la RSME 2026 • Entrevista a Victoria Otero • Alicante, capital de las matemáticas
- Comisiones RSME • Más noticias • Oportunidades profesionales • Congresos • Actividades
- Tesis doctorales • En la red • En cifras • La cita de la semana

VISÍTANOS EN www.rsme.es O EN NUESTROS PERFILES DE     

BOLETÍN DE RSME N.º 919 – 23 DE ENERO DEL 2026



Noticias RSME

Más de 500 matemáticos y matemáticas acuden al Congreso Bienal de la RSME 2026



Foto de grupo de la Bienal RSME 2026

Durante toda esta semana se está celebrado en Alicante el Congreso Bienal de la Real Sociedad Matemática Española (RSME). Desde el pasado lunes, 19 de enero, y hasta hoy, viernes, 23, el campus de la Universidad de Alicante ha acogido a más de 500 matemáticos y matemáticas de todo el país en el que es el principal evento científico de la comunidad matemática española.

El Congreso Bienal de la RSME constituye un foro de referencia para el intercambio científico y la puesta en común de los avances más recientes en las distintas áreas de las matemáticas. En el se han presentado

los últimos avances en investigación de las distintas ramas matemáticas, al tiempo que se favorece el establecimiento de lazos de colaboración entre distintos grupos de investigación del país, y se refuerza la conexión entre investigación, docencia y divulgación.

Inauguración

Al acto de inauguración asistieron José Rafael Pascual Llopis, alcalde de San Vicente del Raspeig; Amparo Navarro Faure, rectora de la Universidad de Alicante; José Antonio Bermejo Castelló, dipu-

tado provincial de Alicante; Juan Matías Sepulcre Martínez, presidente del Comité Organizador, y M^a Victoria Otero Espinar, presidenta de la Real Sociedad Matemática Española.

Durante su intervención en el acto de inauguración, Victoria Otero destacó que los congresos bienales de la RSME "tienen un valor que va más allá del programa científico. Son momentos en los que nos re-encontramos, compartimos inquietudes, contrastamos ideas y, en muchos casos, retomamos conversaciones que quedaron abiertas hace años. Son también una oportunidad para que aquellos que se incorporan por primera vez a la comunidad matemática encuentren referentes, complicidades y espacios de diálogo".

La presidenta de la RSME también se mostró optimista con el nivel de madurez y proyección internacional de las matemáticas que se hacen actualmente en España. Contamos con una comunidad diversa, activa y muy comprometida, y con una generación joven especialmente preparada y conectada con el contexto científico global. Al mismo tiempo, somos conscientes de los retos en investigación que tenemos por delante: la necesidad de una financiación sostenida, de mayor estabilidad en las trayectorias profesionales y de un entorno que permita atraer y, sobre todo, retener talento, cuestiones que seguro que tendrán su espacio de reflexión y debate a lo largo de este encuentro".

El programa

La Bienal ha contado con [un completo programa](#) que ha incluido una serie de conferencias plenarias de carácter transversal impartidas por reputados investigadores de universidades españolas. En las mismas se han abordado avances recientes, problemas abiertos y perspectivas actuales en distintas áreas de las matemáticas, ofreciendo una visión de conjunto del estado de la investigación.

Además, durante los cinco días de Congreso han tenido lugar una serie de sesiones especiales dedicadas a líneas de investigación específicas. El Congreso también ha incorporado una programación de charlas contribuidas, en forma de ponencias cortas, a cargo de los congresistas, y una exposición de pósteres.

La Bienal ha sido también el escenario elegido por la RSME para celebrar su Junta General Anual, que tuvo lugar el martes, 20 de enero, en el salón de actos del aulario II de la Universidad de Alicante.

Finalmente, la cita ha contado con una serie de actividades complementarias para los congresistas, como visitas guiadas y exposiciones, que han tenido lugar tanto en el campus de la Universidad como en la ciudad de Alicante.

[Más información.](#)

Victoria Otero, presidenta de la RSME: "Las matemáticas nunca han sido tan centrales y tan demandadas como ahora"

Recogemos la entrevista que la periodista Ana Fajardo realizó a la presidenta de la RSME, Victoria Otero, para el diario Información de Alicante con motivo del Congreso Bienal de la RSME Alicante 2026

¿Qué retos y oportunidades están afrontando las Matemáticas en la actualidad?

Vivimos una cierta paradoja. Por un lado, las matemáticas nunca han sido tan centrales y tan demandadas como ahora. Son la base de la digitalización, de la inteligencia artificial y de la ciencia de datos, y están presentes en prácticamente todos los ámbitos de la investigación actual: medicina, biomedicina, economía o tecnología, entre muchos otros. En el ámbito de la investigación y del



Acto de inauguración de la Bienal RSME 2026

progreso científico estamos en un momento muy positivo. En el caso de España, las matemáticas muestran una notable madurez y una gran proyección internacional. Contamos con una comunidad diversa, activa y muy comprometida, y con una generación joven especialmente bien preparada y muy conectada con el contexto científico global. Sin embargo, somos conscientes de que tenemos importantes retos por delante. En investigación, por ejemplo, es fundamental garantizar una financiación sostenida, una mayor estabilidad en las trayectorias profesionales y un entorno que permita atraer y, sobre todo, retener talento. Todo esto es clave para el futuro de la ciencia matemática en España. Otro reto fundamental es la mejora de la educación matemática en todos los niveles. Aquí tenemos un desafío muy importante. La gran oportunidad es que hoy la sociedad entiende mejor que nunca que las matemáticas son clave para el progreso. El reto consiste en traducir ese reconocimiento social en políticas reales que fortalezcan la educación, la investigación y la profesión matemática.



Victoria Otero, presidenta de la RSME, en la Universidad de Alicante. Fotografía: José Navarro

¿Cómo está impactando en la profesión el auge de la inteligencia artificial y del análisis de datos?

El impacto es enorme. La demanda de matemáticos se ha multiplicado. Lo que ha cambiado principalmente son los ámbitos en los que trabajamos. Antes, la salida principal era la educación y, en menor medida, la investigación. Hoy la situación es completamente distinta. Los matemáticos están siendo absorbidos por los sectores tecnológicos, porque su formación es esencial para la inteligencia artificial, los algoritmos, el análisis de datos y muchos otros desarrollos. Esto pone de manifiesto el alto valor estratégico de las

matemáticas, pero también genera problemas importantes. Por ejemplo, universidades y centros educativos pierden personal porque no pueden competir con las condiciones salariales del sector privado. Muchos estudiantes son contratados incluso antes de terminar el grado, con sueldos muy superiores a los que se ofrecen en la docencia o en la investigación pública. Esto crea un desequilibrio que debemos abordar. Es necesario crear puentes entre la academia, la educación y la industria, pero sin vaciar el sector público. De lo contrario, las consecuencias serán muy graves.

Los decanos de Matemáticas han alertado de la falta de preparación del alumnado que llega a la universidad. ¿Qué soluciones propone?

Desde la Real Sociedad Matemática Española estamos colaborando con el Ministerio de Educación en un plan de recuperación de la competencia matemática, porque estamos muy preocupados. Contribuimos con nuestra experiencia y con conocimiento especializado, tanto en matemáticas como en didáctica de las matemáticas. Participamos en un comité científico que propone medidas y realiza un seguimiento y evaluación de las acciones adoptadas. El objetivo del plan es fortalecer el aprendizaje de las matemáticas en todas las etapas educativas mediante actuaciones coordinadas en tres ámbitos: apoyo en los centros educativos, formación del profesorado y mejora de los recursos didácticos. La implementación corresponde a las comunidades autónomas, ya que la educación es una competencia transferida.

¿Cómo se puede combatir la fuga de profesorado de Matemáticas hacia otros sectores?

Hay que actuar en varios frentes. Desde las propias universidades, en los grados de Matemáticas, debemos cuidar y orientar mejor a aquellos estudiantes que quieren dedicarse a la docencia, tanto en Secundaria como en la universidad. Es importante mostrar todos los caminos posibles y dar valor a la carrera docente. Hace años ocurría lo contrario, la mayoría quería ir a la enseñanza y tratábamos de abrir salidas hacia la industria. Ahora debemos buscar un equilibrio. El problema principal es que la carrera docente necesita reconocimiento y prestigio social. Debe ser respetada, tanto por la sociedad

como dentro del aula. Además, los salarios deben ser competitivos y permitir unas condiciones de vida dignas, especialmente en los primeros años. También es fundamental invertir en estabilidad laboral, reducir la sobrecarga administrativa, ofrecer formación continua de calidad y construir carreras profesionales atractivas dentro de la docencia. Sin profesores bien tratados no puede haber una educación matemática de calidad. Invertir en el profesorado de matemáticas no es un gasto, sino una apuesta estratégica para el futuro educativo, científico y económico del país.

¿Existe también una fuga de matemáticos españoles hacia el extranjero?

Sí, y es demasiada. La movilidad internacional es positiva y necesaria, pero se convierte en un problema cuando es forzada por la precariedad y cuando los investigadores no regresan. Muchos matemáticos encuentran fuera mejores contratos, mayor estabilidad y más reconocimiento, y finalmente no vuelven porque las condiciones en España no son comparables. Esto supone que el país financia la formación de talento altamente cualificado que acaba desarrollando su carrera en otros países. La solución pasa por una política científica seria, con financiación estable, carreras profesionales predecibles y condiciones competitivas a nivel internacional. Se están marchando muchos investigadores jóvenes de primer nivel, y eso es muy preocupante.

La brecha de género en Matemáticas sigue siendo una realidad. ¿Qué estrategias pueden ayudar a fomentar vocaciones científicas entre niñas y jóvenes?

Hace años, cuando yo estudiaba, no había brecha en el acceso a Matemáticas, porque muchas mujeres se orientaban hacia la docencia. La brecha estaba sobre todo en la investigación matemática. Hoy la brecha aparece en más ámbitos. Para combatirla es fundamental actuar de forma temprana. Las familias y los centros educativos tienen un papel clave, pero también es esencial mostrar referentes. No me refiero a referentes excepcionales o inalcanzables, como premios Nobel, sino a personas normales, cercanas, con trayectorias diversas. Es importante que las niñas vean que alguien como ellas puede dedicarse a las matemáticas. Las mujeres que estamos en este ámbito debemos comprometernos y salir a los centros educativos, hablar con el alumnado, explicar nuestras experiencias y mostrar las posibilidades reales de la profesión. Cambiar el mensaje cultural es clave.

Entrevista publicada originalmente el pasado 20 de enero de 2026 en la edición digital y el 21 de enero en la edición impresa del diario Información de Alicante.

Alicante, capital de las matemáticas

Del 19 al 23 de enero de 2026, Alicante y la Universidad de Alicante se convertirán en el epicentro de la comunidad matemática española. No es una afirmación grandilocuente, sino una realidad: por primera vez en su historia, la Comunidad Valenciana acogerá el Congreso Bienal de la Real Sociedad Matemática Española (RSME), la cita más importante de esta disciplina en nuestro país. Un acontecimiento que trasciende lo académico y que merece ser celebrado como lo que es: una magnífica noticia para la ciudad, para la universidad y para la sociedad en su conjunto.

Durante varios días, más de 500 participantes procedentes de universidades y centros de investigación de toda España, junto con investigadores internacionales, se darán cita en nuestro campus. Desde investigadores que inician su carrera hasta matemáticos de larga trayectoria, especialistas en áreas muy diversas, compartirán resultados, ideas, inquietudes y proyectos. La Bienal no es solo un congreso científico: es un espacio de encuentro, de colaboración y de construcción de comunidad. Un lugar donde se refuerzan lazos y nacen nuevas iniciativas.



Juan Matías Sepulcre



Los datos hablan por sí solos: se celebrarán un total de 33 sesiones especiales —la cifra más alta alcanzada hasta ahora— sobre una amplia variedad de temáticas, tanto de matemáticas puras como aplicadas. Junto a las conferencias plenarias, las sesiones especiales y las comunicaciones en formato oral y póster, se han organizado dos mesas redondas que abordan cuestiones de enorme actualidad, como la cooperación internacional en matemáticas o la preocupante situación de la enseñanza de esta materia en secundaria. A ello se suman unas jornadas específicas de formación para profesorado de secundaria, organizadas en colaboración con el Cefire, bajo el título “Cómo mejorar la enseñanza de las matemáticas en ESO y Bachillerato”, un gesto claro de compromiso con la educación y con quienes cada día están en las aulas. El Comité Organizador ha programado, además, una sesión especial dedicada a la divulgación matemática, abierta al público en general.

Porque las matemáticas no son una torre de marfil. Están en la base de la tecnología, la economía, la medicina, la ingeniería, la inteligencia artificial o la toma de decisiones. Pero también están en la escuela, en la formación de nuestros jóvenes y en su capacidad para razonar, analizar y enfrentarse a problemas complejos. Que una de las mesas redondas se titule “La enseñanza de matemáticas en riesgo: diagnóstico y propuestas para una profesión imprescindible” no es casualidad. Es una llamada de atención que merece ser escuchada.

La Bienal será también una magnífica oportunidad para mostrar al exterior la riqueza de nuestra universidad y de nuestro entorno. El campus de la Universidad de Alicante, con su diseño abierto y su dinamismo, será el escenario de un programa científico de primer nivel y de un atractivo conjunto de actividades complementarias: exposiciones, visitas culturales, recorridos por la ciudad de Alicante, al Castillo de Santa Bárbara, al yacimiento arqueológico de la Alcudia de Elche o a la casa natalicia de Jorge Juan Santacilia en Novelda. Una forma de unir ciencia, cultura e identidad.

No es menor el hecho de que la UA celebrará en 2027 los 30 años de los estudios de Matemáticas. La Bienal llega, por tanto, en un momento simbólico, y servirá para visibilizar el trabajo de los distintos grupos de investigación de la universidad y la implicación de tres departamentos que han trabajado de forma coordinada y entusiasta para hacer posible este evento. Detrás de cada congreso hay muchas horas de esfuerzo silencioso, de planificación, de reuniones y de compromiso. Y este no es una excepción.

La provincia de Alicante es sol, es mar, es turismo y es calidad de vida. Pero también es universidad, investigación, talento y conocimiento. Acoger la Bienal de la RSME es una forma de decir que aquí también se hace ciencia de calidad, que aquí se piensa, se investiga y se construye futuro. Es una oportunidad para que Alicante se llene de acentos, de pizarras improvisadas, de conversaciones apasionadas sobre teoremas, modelos y aplicaciones. Y, sobre todo, es una oportunidad para acercar las matemáticas a la sociedad, para romper estereotipos y para recordar que detrás de cada avance hay personas con curiosidad, creatividad y ganas de mejorar el mundo.

En 2026, Alicante no solo será un destino atractivo. Será, durante unos días, la capital de las matemáticas. Y eso es, sin duda, motivo de orgullo.

Juan Matías Sepulcre, presidente del Comité Organizador de la Bienal de la RSME.

Tribuna de opinión publicado originalmente por el diario Información de Alicante el pasado 16 de enero de 2026



Didáctica de las Matemáticas en la Bienal de la RSME

La Bienal RSME 2026 (19–23 de enero, Universidad de Alicante) acogió el martes 20 de enero la sesión especial Didáctica de las Matemáticas en la Universidad, que reunió diversos enfoques de investigación sobre la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas en la educación superior.

La sesión, organizada en colaboración con el Departamento de Didáctica de las Matemáticas de la Universidad de Alicante (con Salvador Llinares como responsable) y la SEIEM (con la colaboración de Núria Planas), en tender puentes entre investigación y práctica, compartiendo resultados y formulando preguntas que dialogan directamente con la docencia universitaria.



Asistentes a la sesión sobre Didáctica de las Matemáticas en la Universidad

La mañana se abrió con la intervención de Verónica Martín-Molina (Universidad de Sevilla), quien ofreció una panorámica muy bien organizada de investigaciones recientes en didáctica de las matemáticas a nivel universitario y planteó un desafío clave: conseguir que los resultados de investigación lleguen de forma efectiva a las aulas, especialmente mediante colaboraciones y dinámicas de transferencia. Uno de los ejes centrales de su comunicación fue la enseñanza de la demostración al estudiantado del grado de matemáticas.

A continuación, Matías Camacho (Universidad de La Laguna), que presentó una contribución firmada junto a Rodrigo Trujillo, centró su intervención en la formación matemática del estudiantado y en la transición desde Bachillerato hacia los estudios universitarios, incorporando además los desafíos que supone la integración de tecnologías digitales. En particular, destacó el papel de los Sistemas de Geometría Dinámica —como GeoGebra— en la enseñanza, la modelización y la resolución de problemas. Presentó ejemplos de actividades en las que GeoGebra permite al estudiantado coordinar múltiples interpretaciones y representaciones de un mismo concepto o procedimiento matemático.

Cerró la mañana Francisco J. Boigues Planes (UPV) con una contribución (en coautoría con Valentín Gregori y Abilio Orts) centrada en la noción de justificación, a partir del análisis de exámenes de PAU en Matemáticas II realizados por cerca de 800 estudiantes. Los resultados obtenidos evidenciaron dificultades recurrentes en el uso de lenguaje matemático, en la coherencia empleando la calculadora, en la introducción de variables, y en la explicitación de pasos durante la resolución. En conjunto, destacó el valor formativo de promover la justificación como competencia transversal.

En la sesión vespertina, María Burgos (Universidad de Granada) abordó la demostración matemática en la formación de estudiantes de titulaciones científico-técnicas, presentando los resultados de dos intervenciones formativas (realizadas en colaboración con Bettina Milanese) en contextos y titulaciones diferentes. y un análisis cualitativo apoyado en modelos de argumentación (como el de Toulmin) y herramientas del Enfoque Ontosemiótico. Sus hallazgos ponen de manifiesto la existencia de dificultades iniciales, así como progresos significativos tras una formación en la que la demostración se integra de manera central en la práctica docente.

Posteriormente, Víctor Manero (Universidad de Zaragoza) expuso una línea de trabajo en colaboración con Alberto Arnal-Bailera, sobre el aprendizaje de Geometría y Topología a nivel universitario a partir del modelo de Van Hiele, centrándose en el nivel 5 (rigurosidad), poco explorado en la literatura. Presentó una caracterización apoyada en indicadores validados mediante una metodología Delphi, así como el diseño de instrumentos para evaluar procesos como la definición y la demostración, con implicaciones didácticas para la creación de actividades y tareas en la docencia universitaria.

El cierre de la sesión orientó la conversación hacia un ámbito cada vez más presente en la formación universitaria: la conexión entre las matemáticas y las formas de pensamiento propias de la computación. En esta línea, Adrián Bacelo (UCM) presentó —en un trabajo realizado junto con Inés M. Gómez-Chacón— una propuesta destinada a comprender con mayor profundidad las relaciones entre el pensamiento computacional y el pensamiento algorítmico en el aprendizaje matemático. Valiéndose de “tareas desconectadas”, expuso un modelo de análisis que articula el trabajo matemático

y el algorítmico desde tres perspectivas —la semiótica, la instrumental y la discursiva. Destacó la utilidad del modelo para interpretar el razonamiento del estudiantado y su relación con el rendimiento en programación.

Pese a la intensa agenda de la Bienal, la participación en esta sesión especial fue muy activa. Todas las comunicaciones dieron lugar a discusiones productivas entre ponentes y asistentes. Se abordaron aspectos vinculados tanto con los marcos teóricos que fundamentaban las investigaciones, como con los diseños metodológicos presentados, dejando abiertas varias problemáticas que será necesario explorar en el futuro. En conjunto, la sesión ofreció una visión articulada de los problemas y metodologías de investigación en didáctica universitaria —desde la demostración y la modelización hasta la tecnología y el pensamiento algorítmico— y consolidó un espacio fértil de intercambio entre profesorado e investigadores, alineado con el objetivo de fortalecer el puente entre investigación en educación matemática y la práctica docente en la universidad.

El viernes 23 de enero, coincidiendo con la publicación de este boletín, se celebra entre las 9:45 y las 10:30 la mesa redonda “La enseñanza de matemáticas en riesgo: diagnóstico y propuestas para una profesión imprescindible”, moderada por Irene Ferrando (Universitat de València - RSME), con la participación de Mar Moreno (Universidad de Alicante), Antonio Moreno (Universidad de Granada - CeMat), Núria Planas (Universitat Autònoma de Barcelona - SEIEM) y Carlos Segura (Universitat de València - RSME). Se conversará sobre la creciente escasez de docentes especializados, planteando y discutiendo estrategias de actuación desde la universidad y las sociedades científicas.

La Comisión de Educación agradece a la organización del congreso la oportunidad de dar visibilidad a la investigación en didáctica en un encuentro tan significativo para la comunidad matemática española. Agradecemos especialmente a Salvador Llinares y Núria Planas su dedicación en la organización y dinamización de la sesión, y a todos los ponentes y participantes que propiciaron el diálogo necesario entre la investigación y la docencia universitaria.

Artículo elaborado por la Comisión de Educación



Las matemáticas en la pintura clásica

Continuamos con nuestro repaso por la presencia de las matemáticas en el arte y la cultura a lo largo de la historia.

En esta ocasión, nos acercamos al mundo de las bellas artes y, en concreto, al de la pintura clásica. La relación entre pintura y matemáticas ha sido siempre muy estrecha y fecunda, para empezar, porque los artistas han incorporado conceptos de geometría y proporción a sus trabajos.

Pero además, grandes maestros de distintas épocas han trascendido ese nexo utilitario y profesional y se han inspirado, de manera más o menos explícita, en las matemáticas para los temas de sus obras. Estos son algunos de los ejemplos más emblemáticos dentro de la pintura clásica.



La escuela de Atenas, de Rafael Sanzio

- *La escuela de Atenas* (1509–1511), de Rafael. Seguramente, la obra pictórica más conocida relacionada con las matemáticas. En ella son protagonistas los filósofos Platón y Aristóteles, pero también figuras directamente asociadas a las matemáticas como Euclides, que aparece

representado dibujando con un compás. Esta monumental exaltación del conocimiento racional y científico se puede admirar actualmente en las estancias vaticanas de la Santa Sede.

- *Melancolía I* (1514), de Alberto Durero. Considerada como una de las grandes obras maestras del grabado, esta pieza combina simbolismo matemático, alegoría y melancolía intelectual. Representa una figura alada, en actitud abatida, rodeada instrumentos de geometría, un poliedro, una balanza y un reloj de arena, símbolos del conocimiento y del paso del tiempo. Todo un símbolo del pensamiento humanista del Renacimiento
- *El filósofo* (1630 - 1635), de José Ribera. El pintor valenciano asentado en Nápoles dejó un notable legado de pinturas sobre matemáticos de la antigüedad. En su obra, el estudio de las matemáticas sirve como muestra de piedad, renuncia y desprecio por las veleidades mundanas y los falsos placeres. En “El filósofo”, la tela representa a un sabio que los expertos creen que podría tratarse de Euclides. La figura muestra un tratado griego de geometría donde se aprecia un pentágono cuasi-inscrito en una circunferencia.
- *Arquímedes* (1634 - 1705), de Luca Giordano. Discípulo de José Ribera, el prolífico pintor napolitano también representó a menudo, como su maestro, a matemáticos y astrónomos, como Arquímedes, Euclides y Demócrito, en muchas de sus obras. Los personajes que le sirvieron de modelo se repiten en diferentes museos e incluso se hacen copias iguales o parciales de un mismo cuadro. Los símbolos matemáticos y el tenebrismo plástico son muy patentes en ellos. La Galería Gemälde de Berlín tiene dos “giordanos”: un Euclides sujetando una carta astrológica en una mano, y un Arquímedes con un escrito matemático y portando una vasija cóncava orientada al Sol.
- *El geógrafo* (1668 y 1669), de Johannes Vermeer. En esta obra, expuesta en el Museo Städel de Frankfurt, el maestro del barroco neerlandés representa a un geógrafo manejando un compás, rodeado de mapas y vestido con una túnica de estilo japonés, atuendo popular entre los estudiosos de la época. Se trata de una obra dedicada a exaltar la investigación intelectual.
- *El astrónomo* (alrededor de 1668), de Johannes Vermeer. Obra complementaria a la anterior, esta tela recrea la astronomía del siglo XVII, una ciencia inseparablemente ligada al cálculo matemático. El personaje central aparece junto a un globo celeste, símbolo de la unión entre observación, número y modelo matemático. Sobre la mesa reposa un libro titulado *Institutiones Astronomicae Geographicae*. Actualmente esta obra se expone en el Museo del Louvre de París.

Eva Miranda, nombrada Karen Uhlenbeck Lecturer 2027

En su condición de Karen Uhlenbeck Lecturer y lead lecturer, la profesora de la Universitat Politècnica de Catalunya tendrá un papel central en el diseño científico de WAM 2027: definirá el tema general del programa, elegirá cuál de los dos cursos impartirá personalmente y participará en la selección de la otra persona ponente. Además, impartirá las Karen Uhlenbeck Lectures.

Este nombramiento constituye un reconocimiento internacional de primer nivel a la trayectoria científica de Eva Miranda y a su liderazgo académico. El programa WAM es una iniciativa anual de gran prestigio internacional que el Institute for Advanced Studies (IAS) de Princeton (USA) acoge cada mes de mayo y que fue iniciada por sus fundadoras, Karen Uhlenbeck y Chuu-Lian Terng, de ahí el nombre de las dos series de conferencias centrales del programa.

Creado en 1994, WAM nació con la misión de reclutar, retener e impulsar a más mujeres en matemáticas, y continúa firmemente comprometido con la identificación y el apoyo del talento excepcional



Eva Miranda

allí donde se encuentre. El programa está abierto a mujeres y a todas las personas que comparten y apoyan esta misión.

[Más información.](#)

Abierto el plazo de inscripción para el Premio Poincaré



La 23.^a edición del Premio Poincaré a los mejores Trabajos de Investigación en Matemáticas realizados por el alumnado de 2º de bachillerato, promovido por la Facultad de Matemáticas y Estadística de la UPC, ya está en marcha. El plazo de presentación de trabajos finaliza el próximo 18 de febrero de 2026. El acto de entrega de premios se celebrará el miércoles 6 de mayo.

Con una dotación total para la presente edición de 3.000 euros en premios, estos galardones son una distinción que reconoce los mejores trabajos de investigación de bachillerato en matemáticas de Cataluña. Este premio fue creado en el curso 2003/04, con el objetivo de fomentar el interés de los estudiantes de secundaria por las matemáticas y la estadística.

[Más información](#)



Oportunidades profesionales

Ikerbasque Research Fellows y ERC Fast Track 2026

Ikerbasque ha lanzado una convocatoria ofreciendo 15 plazas para investigadores postdoctorales, así como puestos permanentes para beneficiarios de las becas ERC (Starting, Consolidator, Advanced o Synergy) de las convocatorias ERC 2024-2026. [Más información.](#)

Contrato postdoctoral en el Basque Center for Applied Mathematics (BCAM)

Contrato postdoctoral en Quantum Many Body Theory para incorporarse al grupo de Mecánica Cuántica (QM), cofinanciado por proyectos BERC y ERC nº 101040991. Solicitudes hasta el 1 de marzo 14:00 (CET). [Más información.](#)

Investigador postdoctoral en el CRM

Puesto con referencia 2026-02-P04617. Solicitudes hasta el 28 de enero. [Más información.](#)

CRM Chair of Excellence 2026 Call

Solicitudes hasta el 30 de enero. [Más información.](#)

[mación.](#)

CRM Call for Lluís Santaló visitors

Solicitudes hasta el 30 de abril. [Más información.](#)



Congresos

BCAM Severo Ochoa Course Selected topics in the mathematical theory of incompressible fluids

El profesor Francesco Fanelli (BCAM & Ikerbasque) impartirá este curso del 9 de febrero al 27 de marzo en el Basque Center for Applied Mathematics (BCAM). [Más información.](#)

Workshop on Geometric and Functional Analysis

Este workshop se celebrará en la Facultad de Ciencias Matemáticas (UCM), del 18 al 20 de marzo de 2026. Fecha límite de inscripción reducida: 25 de enero. Más información en la [página web del evento](#) o a través de workshop-gfa2026@ucm.es.

New challenges for Dirac operators



La Universidad Carlos III de Madrid acoge este workshop internacional centrado en el análisis y la teoría espectral de los operadores de tipo Dirac. El encuentro se celebrará en el Dpto. de Matemáticas del Campus de Leganés de la UC3M del 1 al 5 de junio. Inscripción reducida hasta el 31 de enero. [Más información.](#)

BGSMath Course - An introductory course to the Boltzmann equation

Este curso se celebrará en la Universidad de Barcelona del 28 de abril al 14 de mayo. Inscripciones hasta el 23 de abril. [Más información.](#)

Advanced Summer School - Hypatia 2026

Esta escuela se celebrará en el Centre de Recerca Matemàtica (CRM) y en el Institut d'Estudis Catalans (IEC) del 8 al 11 de junio. Solicitud de becas hasta el 20 de marzo. Inscripciones hasta el 22 de mayo. [Más información.](#)

Categorical, homological and computational methods in Algebra: A conference honouring the mathematical contribution of Manuel Ladra Celebrating his 70th birthday

Este congreso se celebrará en Santiago de Compostela (Facultad de Matemáticas, USC) del 24 al 26 de junio. [Más información.](#)



Actividades

Actividades científico-culturales

FAU MoD Lecture

Seminario: *Bridging numerics and scientific machine learning for industrial applications*, por Christopher Straub (Fraunhofer IISB, Alemania). [Online](#), lunes 26 de enero a las 11:30.

European Complex Analysis Seminar

Seminario: El próximo jueves 29 de enero a las 16:00 tendrá lugar una nueva sesión del [European Complex Analysis Seminar](#) a cargo de Eva A. Gallardo-Gutiérrez (UCM-ICMAT) y con título *Quasitriangular operators, compact perturbations of self-adjoint (and normal) operators, and a theorem of Lomonosov*. La charla podrá seguirse online en el siguiente [enlace](#).

Otras actividades

CUNEF



Seminario: *Testing for time-varying exogeneity: a bootstrap approach*, por Charisios Grivas (Aalborg University, Dinamarca). Aula F2.1, Campus Leonardo Prieto Castro, martes 27 de enero a las 13:30.

Seminario: *Hedging economic uncertainty from the cross section of stock returns*, por Hector Calvo Pardo (University of Southampton, UK). Aula F2.1, Campus Leonardo Prieto Castro, miércoles 28 de enero a las 13:30.

Seminario: *Polytopes, matroids and their positive relatives*, por Carolina Benedetti (Universidad de los Andes, Colombia). Aula F2.1, Campus Leonardo Prieto Castro, jueves 29 de enero a las 13:30.

ICMAT



Seminario: *Cuantización de invariantes topológicos*, por Enrique Aycart Maldonado (UCM). Coloquio Junior de matemáticas, Aula 520, Módulo 17, Departamento de Matemáticas (UAM), martes 27 de enero a las 17:00. [Más información.](#)

Seminario: *Splitting of separatrices in generalized standard maps*, por Didac Gil (UPC). Seminario Geometría, Aula Naranja (ICMAT), miércoles 28 de enero a las 11:30. [Más información.](#)

IMAG



Curso: *El primer autovalor del laplaciano de una subvariedad espacial compacta del espacio-tiempo de Lorentz-Minkowski de dimensión arbitraria y aplicaciones a desigualdades geométricas Riemannianas*, por Alfonso Romero (UGR). Curso de Posgrado Geometría Diferencial, Seminario 1 (IMAG), lunes 26 de enero a las 17:00. [Más información.](#)

Seminario: *Modica type estimates and curvature results for overdetermined p -Laplace problems*, por Yuanyuan Lian (UGR). Seminario de Ecuaciones Diferenciales, Aula A25, Facultad de Ciencias, jueves 29 de enero a las 12:00. [Más información.](#)

Seminario: *Minimal surfaces with two ends and their total curvature*, por Shoichi Fujimori (Hiroshima University, Japón). Seminario de Geometría Diferencial, Seminario 1, (IMAG), viernes 30 de enero a las 10:00. [Más información](#).

IMI-UCM



Curso: *Topological tools for planar periodic systems: Index and Horseshoe theory*, por Eduardo Muñoz Hernández (UCM). Curso de posgrado IMI-UCM. Seminario Alberto Dou (Aula 209), Facultad de CC. Matemáticas (UCM), del 26 al 30 enero a las 16:30-18:30.

Seminario: *Sharp multiple-weight conditions for multilinear operators*, por Bae Jun Park (Sungkyunkwan University, South Korea). Seminario de Análisis Matemático y Matemática Aplicada. Seminario Alberto Dou (Aula 209), Facultad de CC. Matemáticas (UCM), jueves 29 de enero a las 13:00.

Seminario: *Criptografía cuántica y teoría local de espacios de Banach: una conexión oculta*, por Isabel María Moreno Cuadrado (UCM). Seminario de Doctorandos. Seminario Alberto Dou (Aula 209), Facultad de CC. Matemáticas (UCM), jueves 29 de enero a las 17:00.

Univ. de Almería



Seminario: *Independent Locating-Dominating Sets in Graphs: Existence and some bounds*, por Iñaki Pelayo (UPC). Seminario Paul Erdős del CITE III, miércoles 28 de enero a las 12:00.

Univ. Carlos III de Madrid **uc3m**

Seminario: *Zernike Sobolev type polynomials. Quadrature and interpolation*, por Herbert Dueñas (Universidad Nacional de Colombia). Seminario GAMMA, viernes 30 de enero a las 16:00, [online](#).

Univ. Complutense de Madrid



Coloquio: *¿Qué son los fractales y dónde aparecen?*, por Luis Pozo (UPM). Coloquio $\pi\mathbb{Z}\mathbb{V}\text{MAT}$. Aula Miguel de Guzmán, Facultad de CC. Matemáticas (UCM), jueves 29 de enero a las 13:00.

Univ. de La Laguna



Seminario: *Interpretación electrostática de las raíces de polinomios ortogonales discretos*, por Joaquín Sánchez-Lara (UGR). Seminario de Análisis Matemático y Matemática Aplicada. Edificio Calabaza. Campus de Anchieta. Aula 2.3 (ULL), miércoles 28 de enero a las 12:00.



Tesis doctorales

El martes 27 de enero a las 14:30, Pilar Coscojuela Escanilla (UCM) defenderá su tesis doctoral con título “Security analysis of the family of DME schemes”. La defensa tendrá lugar en la Sala de Grados (250C) de la Facultad de CC. Matemáticas de la Universidad Complutense de Madrid.



En la red

- ✚ Medio millar de matemáticos analizan en Alicante el auge de la profesión y los riesgos en la enseñanza, en *Información*.
- ✚ Más de medio millar de matemáticos se reúnen en la UA en el Congreso Bienal de la Real Sociedad Matemática Española, en *Universidad de Alicante*.
- ✚ Alicante, capital de las matemáticas, en *Información*.
- ✚ El congreso de la Real Sociedad Matemática Española reúne a más de 500 matemáticos en la Universidad de Alicante, en *El Español de Alicante*.
- ✚ Orígenes de las matemáticas con nombre de mujer, en *Rtve*.
- ✚ Victoria Otero, presidenta de la RSME: “Las universidades y centros educativos pierden matemáticos porque no pueden competir con los salarios del sector privado”, en *Información*.
- ✚ El presente y futuro de la enseñanza de las matemáticas, a debate en el congreso de la RSME en la UA, en *Novaciencia*.

- ✍ Un proyecto busca despertar vocaciones matemáticas entre escolares de la provincia de Pontevedra, en *La Voz de Galicia*.
- ✍ Francisco, ingeniero, sobre su fórmula para acertar la quiniela: “La combinación a distancia 5 garantiza los aciertos”, en *El Español*.
- ✍ Stefan, matemático, sobre su fórmula para ganar 14 veces la lotería: “Usar correctamente las ‘mates’ garantiza una fortuna”, en *El Español*.
- ✍ Las decanas de Geografía e Historia y Trabajo Social, y los decanos de Matemáticas y Educación - CFP toman posesión de sus cargos, en *Tribuna Complutense*.
- ✍ El concurso escolar de agudeza matemática del IES LA FLORIDA, preparado para su segunda edición, en *La Opinión de Murcia*.
- ✍ *Blog del IMUS:*
 - Lotka, Volterra y la invasión biológica.
 - Los espías.



En cifras

Hace tres días, la revista científica *Nature* publicó un breve artículo en línea titulado *US science after a year of Trump*, firmado por los periodistas Max Kozlov, Jeff Tollefson, Dan Garisto y Kim Albrecht, en el que se analizan las cifras del impacto de la administración de Donald Trump sobre la ciencia estadounidense.

Las conclusiones del artículo resultan alarmantes: más de 7800 becas de investigación

han sido canceladas o congeladas; alrededor de 25 000 científicos y empleados han sido despedidos de agencias gubernamentales dedicadas a la investigación; y los recortes presupuestarios alcanzan el 35 % —equivalentes a unos 32 000 millones de dólares estadounidenses—. En detalle, se reporta la suspensión de 5844 becas del National Institutes of Health (NIH) y 1996 becas de la National Science Foundation (NSF). Si bien, los tribunales han ordenado el restablecimiento de miles de estas subvenciones, y varias universidades han alcanzado acuerdos con la administración federal para descongelar fondos destinados a la investigación científica, aunque aún no está claro cuántos científicos han recibido efectivamente dichos recursos.

En el ámbito de las matemáticas, uno de los casos más notorios ha sido la suspensión de la NSF Grant otorgada al medallista Fields Terence Tao (University of California, Los Angeles), tal como él mismo informó en su perfil de mathstodon.xyz el pasado 2 de agosto de 2025.

En este contexto de incertidumbre científica y política internacional, conviene recordar que el próximo mes de julio, la ciudad estadounidense de Philadelphia será la sede de la 20ª Asamblea General de la Unión Matemática Internacional (IMU) y del 30º Congreso Internacional de Matemáticos (ICM).



La cita de la semana

«Si despertara después de haber dormido mil años, mi primera pregunta sería: ¿Se ha demostrado la hipótesis de Riemann?»

David Hilbert.



RSME, desde 1911 y sumando

¡HAZTE SOCIO!

CUOTAS ANUALES

Contrato temporal	45€
Estudiantes	
Doctorado	28€
Grado/Máster	15€
Desempleados	25€
Instituciones	155€
Institutos/Colegios	85€
Jubilados	35€
Numerarios	70€
RSME-ANEM	15€
RSME-AMAT	15€



Cierre semanal de contenidos del
Boletín RSME: miércoles a las 20:00
(hora peninsular).

✉ boletin@rsme.es

Director-editor:

Ramón Oliver Añó

Editora jefe:

María Jesús Campión Arrastia

Comité editorial:

Manuel González Villa
Rafael Granero Belinchón
Francisco Marcellán Español
Miguel Monsalve López
María Antonia Navascués Sanagustín
Irene Paniello Alastruey
Armajac Raventós Pujol

Dirección de contacto RSME:

Despacho 309 I
Facultad de CC. Matemáticas
Universidad Complutense de Madrid
Plaza de las Ciencias 3
28040 Madrid

Teléfono y fax: (+34) 913944937
secretaria@rsme.es

ISSN 2530-3376