



928

BOLETÍN

DE LA
REAL SOCIEDAD MATEMÁTICA ESPAÑOLA

ÍNDICE

- Noticias RSME • Escuela Lluís Santaló 2026 • Renovación de la Comisión Científica • Renovación del Comité Editorial RSME-AMS • El Boletín y la Semana Santa
- Comisiones RSME • Más noticias • Congresos • Actividades • En la red • En cifras • La cita de la semana

VISÍTANOS EN www.rsme.es O EN NUESTROS PERFILES DE

BOLETÍN DE RSME N.º 928 – 27 DE MARZO DE 2026



Noticias RSME

Ya se conocen las fechas de la XXV edición de la Escuela Lluís Santaló

La XXV edición de la Escuela Lluís Santaló se celebrará del 29 de junio al 4 de julio de 2026 en el emblemático Palacio de la Magdalena en Santander. Esta cita, consolidada mediante el convenio de colaboración entre la Real Sociedad Matemática Española (RSME) y la Universidad Internacional Menéndez Pelayo, llevará por título "Geometric Group Theory". El encuentro está especialmente dirigido a jóvenes investigadores que busquen adentrarse en este fascinante campo y conocer de primera mano algunos de los desarrollos más recientes en el área.

El programa académico de esta edición destaca por su solidez, contando con dos mini-cursos principales de cinco horas de duración. Estos serán impartidos por Claudio Llosa Isenrich, del Karlsruhe Institute of Technology, y Kasia Jankiewicz, de la University of California Santa Cruz. A lo largo de estas sesiones, se profundizará en cuestiones fundamentales como las propiedades de finitud en grupos, la construcción y análisis de ejemplos exóticos de subgrupos de grupos hiperbólicos, y el estudio detallado de la estructura de los grupos de Artin.

La oferta formativa se verá enriquecida con la participación de cinco ponentes de prestigio internacional que ofrecerán sesiones de dos horas sobre sus líneas de investigación más actuales. Entre ellos se



El profesor Lluís Santaló.

encuentran Macarena Arenas, de Cambridge University; Laura Ciobanu, de la TU Berlin; Sam Fisher, del ICMAT; Robert Kropholler, de la University of Warwick; y Olga Varghese, de la Universidad de Münster.

Sus intervenciones abordarán temáticas de vanguardia como la teoría de la cancelación, diversos problemas algorítmicos, el estudio de los grupos coherentes y las propiedades de los grupos de Dyer.

Respecto a la logística del evento, se prevé que la apertura del registro en la página web oficial de la UIMP se realice a principios del próximo mes de abril. Toda la información relevante sobre el programa y la organización se actualizará de forma periódica en la página web informal de la escuela para consulta de los interesados.

Renovación de la Comisión Científica de la RSME

El proceso actualmente en marcha de renovación de las estructuras internas de la Real Sociedad Matemática Española (RSME) llega hasta su Comisión Científica, órgano clave en la orientación académica y estratégica de la sociedad.



Desde mediados del mes de marzo, la presidencia de la comisión ha sido asumida por Javier Parcet Hernández (Instituto de Ciencias Matemáticas), quien recoge el testigo del anterior presidente, Enrique Artal-Bartolo (Universidad de Zaragoza).

Además, se han incorporado como nuevos integrantes Magdalena Rodríguez Pérez (Universidad de Granada), Carlos Palazuelos Cabezón (Universidad Complutense de Madrid), Marcel Guardia Munarriz (Universitat de Barcelona) y Javier Gómez-Serrano (Universidad de Brown), que se suman al trabajo de la

comisión aportando nuevas perspectivas y líneas de investigación.

Los miembros actuales que continúan en sus funciones son: Daniel Peralta Salas (CSIC - ICMAT), quien actúa como vicepresidente, además de María Albareda Sambola (Universitat Politècnica de Barcelona), Alicia Dickenstein (Universidad de Buenos Aires), Begoña Barrios Barrera (Universidad de La Laguna), Eustasio del Barrio Tellado (Universidad de Valladolid), Ujué Etayo Rodríguez (CUNEF) y Xavier Fernández Real (Escuela Politécnica Federal de Lausana).

Por otro lado, finalizan su etapa en este órgano el mencionado Enrique Artal-Bartolo, José A. Peláez Marquez (Universidad de Málaga), Marithania Silvero Casanova (Universidad de Sevilla), Rosa Elvira Lillo Rodríguez (Universidad Carlos III de Madrid) y Fernando Casas Pérez (Universidad Jaume I), a quienes la RSME agradece su dedicación y contribución durante los años de servicio.

Con esta remozada composición, la RSME refuerza su compromiso con la excelencia científica y la promoción de las matemáticas, combinando la experiencia de sus miembros actuales con la incorporación de nuevas voces en su estructura.

[Más información.](#)

El comité editorial RSME-AMS incorpora nuevos miembros

Dentro del marco de estrecha colaboración que desde hace años mantienen la Real Sociedad Matemática Española (RSME) y la American Mathematical Society (AMS), se acaba de producir la renovación parcial del [Comité Editorial RSME-AMS](#), órgano que se ocupa de la publicación conjunta de textos científicos por parte de ambas instituciones.



En virtud de esta renovación, se suman al proyecto Yago Antolín Pichel (Universidad Complutense de Madrid) y María Dolores Romero Morales (Copenhagen Business School). Por su parte,

se mantienen en sus funciones José Ignacio Cogolludo Agustín (Universidad de Zaragoza), Gissell Estrada-Rodríguez (Universidad Politécnica de Catalunya), María Carmen Reguera Rodríguez (Universidad de Málaga) y María Magdalena Rodríguez Pérez (Universidad de Granada).

Cumplen su ciclo dentro del comité Alberto Elduque Palomo (Universidad de Zaragoza) y María Dolores Ugarte (Universidad Pública de Navarra), a quienes desde la RSME trasladamos nuestro agradecimiento por su dedicación y excelente labor.

El Boletín de la RSME volverá después de Pascua



Informamos a nuestros lectores que el Boletín de la RSME se tomará unos días de descanso con motivo de la Semana Santa, de manera que el próximo 3 de abril, Viernes Santo, no habrá publicación.

Volveremos a atender nuestra cita semanal con la actualidad del mundo de las matemáticas a partir del próximo 10 de abril.

Entretanto, deseamos a nuestros lectores que disfruten también de una merecida pausa en sus obligaciones profesionales y que, en la medida de lo posible, recuperen fuerzas para afrontar los retos que se nos vienen por delante en esta recién estrenada primavera.

El equipo editorial del Boletín de la RSME



In Memoriam: Yves Chevallard (1946–2026) y el porvenir de la educación matemática



Yves Chevallard. Fuente: atd-tad.org.

Desde la Comisión de Educación de la Real Sociedad Matemática Española (RSME) recibimos con profunda tristeza la noticia del fallecimiento de Yves Chevallard a los 79 años, ocurrido el pasado 16 de marzo de 2026 en Marsella. Con su partida, la comunidad internacional pierde a uno de los investigadores más prolíficos e influyentes en el ámbito de la didáctica de las matemáticas. No en vano, recibió la Medalla Hans Freudenthal en 2009, otorgada por la International Commission on Mathematical Instruction (ICMI).

Su obra alcanzó un reconocimiento global temprano con la publicación en 1985 de *La Transposition Didactique. Du savoir savant au savoir enseigné*, un texto fundamental que cuestionó la idea de que los saberes enseñados son meras copias de los saberes producidos por las disciplinas de referencia. La noción de transposición didáctica es un concepto clave que ha trascendido no solo los marcos teóricos en educación matemática, sino también otras áreas de conocimiento.

Más allá de la transposición didáctica, la Teoría Antropológica de lo Didáctico (TAD) proporcionó herramientas decisivas para analizar el saber matemático como práctica institucional y para interrogar qué preguntas, técnicas y formas de justificación se vuelven posibles —o quedan excluidas— en la escuela. En un tiempo de transformaciones tecnológicas aceleradas, su defensa del “cuestionamiento del mundo” subraya la necesidad de reorientar el sentido de la matemática escolar hacia usos

intelectualmente exigentes y socialmente significativos.

Para la comunidad matemática española, Yves Chevallard fue mucho más que un referente lejano. Mantuvo una vinculación muy estrecha con nuestro país, colaborando desde principios de los años 90 con investigadores de Andalucía, Aragón, Cataluña, Galicia, Madrid y Murcia, a través del grupo sobre la [Teoría Antropológica de lo Didáctico \(TAD\)](#). Quienes trabajaron con él destacan su exigencia intelectual y su generosidad para discutir ideas y acompañar proyectos. Su influencia se ha consolidado en España a través de seminarios, proyectos y direcciones de tesis que han contribuido a formar generaciones de investigadores en didáctica de las matemáticas.

La cercanía de Chevallard con la comunidad investigadora española en didáctica de las matemáticas cristalizó en eventos como el seminario de 2015 en la Universidad Autónoma de Madrid. De aquella visita surgió, entre otras aportaciones, el artículo publicado en 2017 en la Gaceta de la RSME con el sugerente título *¿Por qué enseñar matemáticas en secundaria? Una pregunta vital para los tiempos que se avecinan*. Releer hoy estas líneas resulta especialmente pertinente para honrar su memoria y comprender el alcance de su preocupación por el sistema educativo.

En dicho texto, Chevallard planteaba una tesis valiente: existe una amenaza seria contra la supervivencia de la enseñanza de las matemáticas en secundaria tal como la conocemos, y si queremos que perdure, es necesario un cambio radical en nuestra concepción de su significatividad para el alumnado. En otras palabras, las matemáticas, en la educación secundaria, corren el riesgo de que les ocurra lo mismo que al latín y al griego, antaño símbolos de la alta educación.

De esta manera, Chevallard reflexionaba con maestría acerca de la tensión entre lo que denominó la utilidad trascendente y la utilidad inherente del saber. Argumentaba que la educación secundaria tradicional ha estado obsesionada con la trascendencia formativa —estudiar matemáticas para “desarrollar la mente” o el “espíritu crítico”— mientras evitaba sistemáticamente lo práctico o lo “bajamente útil”. Para Chevallard, esta visión constituye un vestigio de una sociedad aristocrática donde el conocimiento no debía servir para nada más que para la distinción cultural.

El problema, advertía, es que este modelo fue diseñado para una élite (matemáticos profesionales, físicos, ingenieros), ignorando por completo las necesidades del resto de la población: la gran mayoría de los ciudadanos que no volverán a estudiar matemáticas tras el instituto. Así, denunciaba que a menudo se ofrece a los estudiantes un menú matemático pensado para futuros deportistas de alto nivel (dejando aparte la cuestión de la adecuación de este menú), y se obliga a la gente corriente a conformarse con las sobras de una propuesta que no está hecha para sus necesidades. Esta desconexión es, según él, una de las raíces de la aversión a las matemáticas, que actúa como un mecanismo de defensa contra una disciplina percibida como arrogante, rígida e implacable.

Para combatir este rechazo, Chevallard señalaba que no basta con exhortar ingenuamente a esta población mayoritaria a “amar las matemáticas”. Proponía, en cambio, su banalización en el buen sentido: hacerlas cotidianas, útiles y creativas, alejándolas de la exclusiva función de “visitar obras” monumentales del pasado.

De hecho, la propuesta de futuro de Chevallard se centraba en superar el paradigma del monumentalismo (la “visita de las obras”) y transitar a un nuevo paradigma que denominó “de cuestionamiento del mundo”. Chevallard abogaba así por una enseñanza en la que el aprendizaje nazca de preguntas reales y funcionales, y no únicamente de decisiones formales del currículo, a través de los Recorridos de Estudio e Investigación (REI).

La herencia de Yves Chevallard es inmensa. Nos deja una ciencia didáctica emancipada, capaz de estudiar las instituciones y las prácticas sociales donde el saber se crea y se difunde. Pero, sobre todo, nos lega un desafío ético y profesional: construir una escuela que no se limite a formar admiradores olvidadizos de tesoros intelectuales ajenos, sino usuarios competentes y ciudadanos capaces de usar la matemática para vivir mejor. Desde la RSME, nos sumamos al dolor de su familia y de toda la comunidad de la didáctica de las matemáticas. Una de las mejores maneras de homenajearle es volver

a sus textos. Nos atrevemos a sugerir, además del artículo recogido en nuestra Gaceta, los siguientes:

- Chevallard, Y. (1985). *La transposition didactique. Du savoir savant au savoir enseigné. La pensée sauvage. En español: La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado* (1997). AIQUE Grupo Editor.
- Chevallard, Y. (2017). *¿Por qué enseñar matemáticas en secundaria? Una pregunta vital para los tiempos que se avecinan*. Gaceta de la Real Sociedad Matemática Española, 20(1), 159-169.
- Chevallard, Y., Bosch, M., & Gascón, J. (1998). *Estudiar matemáticas: el eslabón perdido entre la enseñanza y el aprendizaje*. Biblioteca del Normalista de la SEP.

Artículo elaborado por la Comisión de Educación de la RSME



Homenaje a los matemáticos navarros Zoel García de Galdeano y José Javier Etayo



Zoel García de Galdeano (izq.) y José Javier Etayo

La Universidad Pública de Navarra acogerá el próximo sábado, 28 de marzo, a las 11:00 horas, un acto de homenaje a los matemáticos navarros Zoel García de Galdeano (1846-1924) y José Javier Etayo Miqueo (1926-2012). El evento tendrá lugar en la Sala Nicolás García de los Salmones, situada en el edificio de los Olivos del Campus de Arrosadia.

El acto comenzará con la bienvenida e intervención de María José Asiain Olló, directora del Departamento de Estadística, Informática y Matemáticas de la UPNA, seguida por la participación de Nicolás Atanes Santos, estudiante del grado en Matemáticas

y promotor de la iniciativa.

A continuación, se celebrarán dos “laudatio”: la dedicada a Zoel García de Galdeano será pronunciada por Pedro José Miana Sanz, catedrático de Análisis Matemático de la Universidad de Zaragoza, mientras que la correspondiente a José Javier Etayo Miqueo correrá a cargo de José Javier Etayo Gordejuela, catedrático de Álgebra de la Universidad Complutense de Madrid, y Fernando Etayo Gordejuela, catedrático de Geometría y Topología de la Universidad de Cantabria.

El programa se completará con las intervenciones institucionales de Juan Luis García Martín, consejero de Universidad, Innovación y Transformación Digital del Gobierno de Navarra, y de Begoña Pérez Eransus, vicerrectora de Estudiantes, Vida Universitaria y Compromiso Social de la Universidad Pública de Navarra.

La matemática María Ángeles Gil protagoniza el cupón de la ONCE del 28 de marzo

La matemática vallisoletana María Ángeles Gil Álvarez será la protagonista del cupón de la ONCE del sorteo este sábado, 28 de marzo, dentro de la serie ‘Mujeres con Ciencia’, impulsada en colaboración con la Real Academia de Ciencias de España (RAC). La iniciativa permitirá que cinco millones de cupones difundan su imagen por todo el país, como reconocimiento a su trayectoria y a la contribución de las mujeres en el ámbito científico.

María Ángeles Gil Álvarez es catedrática en la Universidad de Oviedo y especialista en el análisis de datos complejos, especialmente aquellos procedentes de valoraciones humanas imprecisas. Su trabajo se centra en el desarrollo de métodos matemáticos y estadísticos aplicables a ámbitos como las ciencias sociales, biomédicas y tecnológicas.

A lo largo de su carrera ha recibido diversos reconocimientos, entre ellos la Medalla de Plata del Principado de Asturias (2014) y el premio SEIO-FBBVA (2021). Su presencia en esta serie forma parte de un proyecto que visibiliza a científicas destacadas de distintas comunidades autónomas.



Los mejores podcast de matemáticas en inglés



En nuestro [Boletín 924](#) hacíamos en esta misma sección un repaso por los mejores podcast sobre matemáticas en español, incluyendo tanto los realizados en nuestro país como algún ejemplo destacado de audioblog sobre nuestra disciplina producido en Latinoamérica. Hoy completamos esa mirada al formato de moda con una selección de podcast matemáticos en idioma inglés. Estos son nuestros escogidos:

- [The Numberphile Podcast](#). El creador de la serie Numberphile en YouTube, Brady Harán, está al frente de este espacio que incluye entrevistas con personas apasionadas de los números y las matemáticas. En uno de sus últimos episodios, el conductor del podcast charla con Hugo Duminill-Copin, ganador de la Medalla Fields en 2022.
- [Math Ed Podcast](#). Samuel Otten, de la Universidad de Missouri (USA), presenta esta serie de audios por la que desfilan investigadores en educación matemática para desgranar las conclusiones de estudios y artículos académicos recientes sobre la materia.
- [New Books in Mathematics](#). Este podcast es un canal de la New Books Network, una biblioteca académica en audio dedicada a la educación pública. En cada episodio, académicos hablan sobre sus investigaciones recientemente publicadas con otro experto en su campo. Es muy recomendable uno de sus últimos episodios, en el que físico español Antonio Padilla, profesor de la Universidad de Nottingham, habla de los "números fantásticos".
- [Adding It All Up \(NCTM Podcast\)](#). Un podcast de la National Council of Teachers of Mathematics, con episodios mensuales sobre tendencias y enfoques actuales en educación matemática.



Congresos

GENTLE Math Summer school + Workshop

Entre el 6 y el 10 de julio tendrá lugar en la Universitat Autònoma de Barcelona esta escuela y taller de introducción a la investigación destinada a estudiantes de último curso de grado y máster. Se organiza en el marco de los proyectos GENTLE y DÉCOLLAGE de la Agencia Estatal de Investigación y contará con los cursos "Generalized geometry" (Roberto Rubio, UAB) y "Low-dimensional topology" (Rafael Torres, SISSA), además de sesiones de problemas y charlas sobre temas de investigación en un taller al final del evento.

La participación es posible solo a través de un proceso de selección. Se ofrece un número limitado de becas de alojamiento para todos los participantes y de becas de viaje y alojamiento para los participantes de universidades españolas. La solicitud se realiza enviando el expediente académico, un CV y una carta de motivación a roberto.rubio@uab.cat. El curso dispondrá de materiales de preparación a través de la plataforma de aprendizaje social Perusall. Estos materiales cubrirán los preliminares necesarios para realizar los cursos y la interacción en la plataforma formará parte del proceso de selección de participantes.

El plazo para realizar la solicitud es el 30 de abril. Más información en la [página web del evento](#).

Actividades

IMI-UCM



Seminario: *Contar curvas racionales sobre cuerpos distintos*, por Johannes Rau (UBU). Seminario de Álgebra, Geometría y Topología, Seminario 238 (2ª planta, Facultad CC. Matemáticas, UCM), martes 7 de abril a las 13:00. [Más información](#).

Seminario: *On a random Dirichlet series and integral means spectra*, por Eero Saksman (University of Helsinki, Finlandia). Seminario de

Análisis Matemático y Matemática Aplicada, Seminario Alberto Dou (Aula 209) Facultad de CC. Matemáticas (UCM), jueves 9 de abril a las 13:00.

Univ. Carlos III de Madrid

Seminario: *La solución exacta del modelo KWI*, por Carlos Rascón Díaz (UC3M). Aula de seminarios 2.2.D08, jueves 9 de abril a las 11:00.

Seminario: *Mixed-type Fibonacci-Mittag-Leffler and Lucas-Mittag-Leffler polynomials: some properties*, por Yamilet del Carmen Quintana Mato (UC3M). Aula de seminarios 2.2.D08, jueves 9 de abril a las 16:00. Más información.

Univ. Complutense de Madrid

Coloquio: *¿Qué matemáticas encierran los problemas de olimpiadas?*, por María Gaspar Alonso-Vega (Delegación Española de la IMO y UCM). Coloquio π ZZV π MAT. Aula Miguel de Guzmán, jueves 9 de abril a las 13:00.


Univ. Politécnica de Madrid

Seminario: *Curvas de Bézier racionales complejas*, por Leonardo Fernández Jambrina (UPM). Seminario de Geometría de la UPM, Aula D22 de la ETSIAAB, jueves 9 de abril a las 15:00. [Más información](#).

Univ. de Zaragoza

Seminario: *Funciones zeta y polinomios de Bernstein-Sato*, por Edwin León Cardenal (UZ). **Seminario Rubio de Francia** (edificio de Matemáticas, primera planta), jueves 9 de abril a las 12:10, y [online](#).

En la red

 “‘Nobel’ de matemáticas para el lobo solitario que iluminó el enigma garabateado en el margen de un libro en 1637”, en *El País*.



- ✍ “La IA que “ganó” una medalla de oro en las olimpiadas de matemáticas que nunca disputó”, en *El País*.
- ✍ “La moda vuelve cada 20 años: las matemáticas confirman la intuición de la industria”, en *El País*.
- ✍ “Diana Morant, ministra de Ciencia, Innovación y Universidades, visita los programas de fomento del talento matemático del ICMAT”, en *ICMAT*.
- ✍ “251 Calvià students take on the Pruebas Cangur math challenge”, en *Calvià Daily*.
- ✍ “Australian Youth Orchestra shows the connection between maths and music at World Science Festival”, en *ABC News*.
- ✍ “Pi Day: From rockets to cancer research, here’s how the number pi is embedded in our lives”, en *Phys.org*.
- ✍ *Blog del IMUS:*
 - La misteriosa tablilla Plimpton 322 (y II) .
 - Conjuntos de anchura constante .

fijamos en un elemento de nuestro calendario que también se rige, en parte, por el ciclo lunar: la Semana Santa. Esta viene determinada por el Domingo de Resurrección, que se celebra el primer domingo después de la primera luna llena posterior al equinoccio de primavera.

Los efectos de la variabilidad en la fecha de la Semana Santa van más allá de los habituales quebraderos de cabeza para docentes, derivados de trimestres escolares más cortos, o de la ubicación de las vacaciones en mejores o peores momentos. También genera dificultades en el análisis de series temporales en macroeconomía. En particular, su variabilidad complica la comparación interanual, introduce falsas señales y, a día de hoy, no existen técnicas estadísticas que permitan corregir completamente estos efectos. Por ejemplo, el Banco Central Europeo señala que la inflación mensual ajustada puede variar hasta un 0,3% dependiendo del modelo utilizado para tratar el efecto de la Semana Santa.¹



La cita de la semana

«No tener maestras es no tener a quien preguntar, y más hondamente, no tener ante quien preguntarse»

María Zambrano.

En cifras

Hace unas semanas comentamos la complejidad del calendario lunisolar chino. Hoy nos

¹European Central Bank. (2025). Uncertainty in seasonally adjusted services inflation: the role of Easter and travel. En *Economic Bulletin*, Issue 5/2025.



RSME, desde 1911 y sumando

¡HAZTE SOCIO!

CUOTAS ANUALES

| | |
|---------------------|------|
| Contrato temporal | 45€ |
| Estudiantes | |
| Doctorado | 28€ |
| Grado/Máster | 15€ |
| Desempleados | 25€ |
| Instituciones | 155€ |
| Institutos/Colegios | 85€ |
| Jubilados | 35€ |
| Numerarios | 70€ |
| RSME-ANEM | 15€ |
| RSME-AMAT | 15€ |

Director-editor:

Ramón Oliver Año

Editora jefe:

María Jesús Campi3n Arrastía

Comité editorial:

Manuel González Villa
Rafael Granero Belinch3n
Francisco Marcellán Espa3ol
Miguel Monsalve L3pez
María Antonia Navascu3s Sanagustín
Irene Paniello Alastruey
Armajac Ravent3s Pujol
Juan Matías Sepulcre Mart3nez

Direcci3n de contacto RSME:

Despacho 309 I
Facultad de CC. Matemáticas
Universidad Complutense de Madrid
Plaza de las Ciencias 3
28040 Madrid

Tel3fono y fax: (+34) 913944937
secretaria@rsme.es

Cierre semanal de contenidos del
Boletín RSME: mi3rcoles a las 20:00
(hora peninsular).

✉ boletin@rsme.es



Real Sociedad
Matemática Espa3ola

ISSN 2530-3376