



Real Sociedad
Matemática Española

936

BOLETÍN

DE LA
REAL SOCIEDAD MATEMÁTICA ESPAÑOLA

ÍNDICE

- Noticias RSME • La RSME y las competencias matemáticas • La RSME y el Pequeño Instituto de Matemáticas
- Comisiones RSME • Internacional • Más noticias • Oportunidades profesionales • Congresos • Actividades • En la red • En cifras • La cita de la semana

VISÍTANOS EN www.rsme.es O EN NUESTROS PERFILES DE

BOLETÍN DE RSME N.º 936 – 29 DE MAYO DEL 2026



Noticias RSME

La RSME, presente en el II Congreso Nacional “Comprender para aprender: competencias matemática y lectora”

Victoria Otero Espinar y Luís José Rodríguez Muñiz, respectivamente, presidenta y vicepresidente primero de la Real Sociedad Matemática Española, han asistido en representación de la RSME al II Congreso Nacional “Comprender para aprender: competencias matemática y lectora”, que ha tenido lugar los días 27 y 28 de mayo en Palau Firal i de Congressos de Tarragona.

Organizado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes junto al Departament d'Educació i Formació Professional de Catalunya, este encuentro ha reunido a docentes, expertos y responsables educativos de toda España con el objetivo de compartir estrategias innovadoras para mejorar la competencia matemática y lectora del alumnado.

El congreso se enmarca en los Programas de Cooperación Territorial (PCT) impulsados por el Gobierno de España con el objetivo de reforzar el aprendizaje en matemáticas y reducir las desigualdades educativas. Durante las jornadas se abordaron iniciativas de formación docente, metodologías de enseñanza y experiencias de éxito desarrolladas en distintos centros educativos del país.



Organizadores | Organitzadors



Colaboradores | Colaboradors



La asistencia de dos de los principales representantes de la RSME en el congreso refuerza el compromiso activo de la institución con el PCT de refuerzo las competencias matemáticas, canalizado a través de CEMat, cuyo presidente, Alfonso Gordaliza, también ha estado presente en la cita.

[Más información.](#)

El Pequeño Instituto de Matemáticas cierra su cuarto curso con magia y juego



Andrei Jaikin (izq.). Victoria Otero y Javier Aramayona

El pasado viernes 22 de mayo, participantes y familias del Pequeño Instituto de Matemáticas (PIM), junto con autoridades académicas, acudieron a la clausura del curso 2025-2026 del PIM. El evento fue el broche final a otro año, en el que 150 alumnos han podido conocer unas matemáticas muy diferentes a las que encuentran en los libros de texto.

Bajo la máxima "Las matemáticas no se aprenden viendo, sino haciendo", el ICMAT puso en marcha el PIM en 2022 como un proyecto dirigido a jóvenes de entre 14 y 18 años interesados por las matemáticas. Las sesiones, que tienen lugar todos los viernes del curso académico de 17:30 a 20:00 horas en las instala-

laciones del ICMAT, siguen la metodología de los círculos matemáticos: los estudiantes trabajan en grupo las soluciones a problemas que han abordado previamente en casa.

El programa se basa en el fomento de la curiosidad como motor de aprendizaje, con el objetivo de que el alumnado disfrute con las matemáticas, resolviendo problemas desafiantes que requieren reflexión, tesón y creatividad para ser resueltos. "Su singularidad reside en esa capacidad para que sus participantes aprendan haciendo, que, sin duda, es la manera de formarse que deja una huella más duradera y profunda", afirma María Victoria Otero, presidenta de la Real Sociedad Matemática Española, quien acudió al acto de clausura. "Actúa como un auténtico identificador de talento y despertador de vocaciones entre personas muy jóvenes, pero con gran potencial y un genuino interés por las matemáticas, a una edad, además, en la que resulta muy difícil saber lo que se quiere hacer en el futuro", añade.

Ahora, tras cuatro años de recorrido, el proyecto cuenta con una sólida experiencia. "Estamos en el momento perfecto para compartir este bagaje y el material elaborado con la comunidad matemática" asegura Andrei Jaikin, profesor de investigación del CSIC en el ICMAT y director del proyecto. El proyecto dispone de una amplia base de datos con cerca de 3.000 ejercicios e introducciones teóricas adaptables a distintos niveles, que está dispuesto a compartir con quienes quieran poner en marcha un círculo matemático en su ciudad o barrio. "Además, con el apoyo de la Real Sociedad Matemática Española, podemos colaborar en la resolución de los diversos problemas logísticos que puedan surgir", señala Jaikin.

Así, el PIM aspira a empezar una nueva etapa que apunta a convertir su experiencia acumulada en semilla para otros proyectos similares. "Creo que sería muy interesante que esta experiencia pudiera extrapolarse a otras instituciones y partes del país, para que esa capacidad de atracción de futuro talento matemático que ha demostrado el PIM a lo largo de sus diferentes ediciones viera ampliado su alcance", opina Otero.

La clausura

Al acto de cierre del curso 2025/26 acudieron más de 300 personas y, entre ellos además de Otero y Jaikin, Javier Aramayona y Ana Bravo, director y vicedirectora del ICMAT, respectivamente. El evento arrancó a las 17:30 con el espectáculo de Nelo Maestre (Divermates), que combinó magia

y matemáticas en una actuación divertida y accesible. Tras un descanso, la tarde continuó con un concurso que puso a prueba los conocimientos de los asistentes, seguido del concurso de talentos, donde los propios alumnos tomaron el protagonismo.

Tras ello, llegó el reparto de premios, y diez minutos después, la graduación de los alumnos de 2.º de Bachillerato, que cerraban su etapa en el PIM antes de dar el salto a la universidad.

“El PIM es una apuesta creativa y decidida para fomentar las vocaciones matemáticas entre la población joven, lo que a su vez contribuirá a disponer del caldo de cultivo adecuado para la formación de la siguiente generación de científicas y científicos en España”, resume Javier Aramayona, director del ICMAT.

La [inscripción para el curso 2026-2027](#) ya está abierta, con pruebas de acceso el próximo 29 de mayo.



Aletheia-Probe: una herramienta para detectar revistas fraudulentas



El pasado mes de febrero apareció publicado en la revista Nature el artículo titulado “[Is the journal legitimate? Aletheia-Probe can help you decide](#)”. En él se presenta Aletheia-Probe, una herramienta informática de código abierto diseñada para ayudar a los investigadores a detectar revistas y congresos depredadores. El artículo explica cómo funciona este programa, creado por Andreas Florath, un especialista en computación que desarrolló el sistema mientras preparaba una revisión científica y necesitaba comprobar la fiabilidad de cientos de artículos académicos. El trabajo de Florath puede descargarse [aquí](#), y el software, en [este enlace](#). La herramienta recopila información de distintas bases de datos y emite una valoración sobre si una revista parece legítima o sospechosa (o responde que carece de información suficiente). A partir de este ejemplo, el artículo reflexiona sobre el enorme crecimiento de las revistas depredadoras y sobre la necesidad cada vez mayor de verificar la calidad de las publicaciones científicas. Aunque esta iniciativa nos puede parecer un avance positivo y útil, el propio

hecho de que haya sido necesario crear una herramienta de este tipo demuestra que estamos ante un problema profundo y preocupante: la creciente degradación del sistema de publicación científica.

El trabajo explica además cómo funcionan muchas revistas depredadoras. Estas publicaciones aprovechan la presión que sufren los investigadores para publicar artículos académicos y progresar profesionalmente. A cambio de dinero, aceptan trabajos sin realizar revisiones rigurosas o, directamen-



te, sin revisar nada. Algunas desaparecen después de pocos meses; otras mantienen una apariencia de seriedad mientras publican artículos de escasa calidad científica. Lo mismo ocurre con ciertos congresos académicos, organizados únicamente para recaudar dinero mediante cuotas de inscripción, aunque luego apenas haya asistentes o las ponencias no tengan ninguna relación entre sí.

Lo verdaderamente alarmante es que este problema ha alcanzado tal dimensión que ahora puede resultar necesario recurrir a programas informáticos específicos para distinguir una revista legítima de una fraudulenta. Aletheia-Probe funciona como una especie de “antivirus académico”: analiza información procedente de distintas bases de datos y emite un veredicto sobre si una publicación parece fiable o sospechosa. El propio creador de la herramienta, Andreas Florath, reconoce que la idea nació porque no estaba dispuesto a revisar manualmente cientos de artículos científicos durante la preparación de un trabajo de investigación.

Que un investigador necesite un “detector de fraude” para orientarse en la literatura científica debería hacernos reflexionar seriamente sobre el estado actual de la ciencia académica. Hasta hace poco, hablar de publicaciones científicas era hablar de rigor, revisión crítica y construcción del conocimiento. Sin embargo, el crecimiento descontrolado del número de artículos y revistas ha transformado ese ideal en un simple mercado, donde la cantidad importa más que la calidad.

Como ya hemos comentado en más de una ocasión, gran parte de la responsabilidad de esta situación recae en el modelo del “publica o muere”. En muchos países y universidades, la carrera académica depende casi exclusivamente del número de artículos publicados. Los investigadores necesitan acumular publicaciones para conseguir contratos, acreditaciones, financiación o ascensos. Esto genera una presión enorme, especialmente entre los investigadores jóvenes, que a menudo terminan cayendo en las redes de revistas fraudulentas. Las revistas depredadoras conocen perfectamente esta ansiedad y la explotan sin escrúpulos.

Además, el problema no afecta únicamente a quienes publican en estas revistas. También perjudica a toda la comunidad científica y a la sociedad en general. Cuando se publican artículos sin controles rigurosos, la literatura científica comienza a llenarse de trabajos poco fiables, con errores metodológicos o datos manipulados. Esos artículos pueden luego ser citados por otros investigadores, utilizados en revisiones bibliográficas o difundidos como información válida. En campos sensibles como la medicina, la ingeniería o las ciencias ambientales esto puede tener consecuencias muy graves.

El artículo de Nature también deja entrever otro aspecto preocupante: muchas personas ni siquiera son conscientes de la magnitud del problema. El propio Florath comenta que una de sus mayores sorpresas fue descubrir cuántos investigadores desconocían la existencia de revistas depredadoras. Esto demuestra que el sistema académico ha normalizado dinámicas peligrosas. Durante años se ha incentivado la producción masiva de artículos sin prestar suficiente atención a la calidad real de las publicaciones o a las condiciones editoriales en las que aparecen.

A esto se suma el impacto de las nuevas tecnologías y de la inteligencia artificial, que están acelerando todavía más la producción de textos académicos. Hoy es posible generar artículos de forma casi automática, lo que multiplica el riesgo de saturación y facilita el auge de las revistas depredadoras. Si ya era complicado garantizar revisiones serias cuando el volumen de publicaciones era menor, la situación actual amenaza con desbordar completamente la capacidad de control del sistema científico.

Aunque herramientas como Aletheia-Probe pueden resultar útiles, es muy preocupante depender cada vez más de algoritmos y listas negras para decidir qué publicaciones son fiables. El propio artículo reconoce que algunas de estas bases de datos no explican claramente sus criterios, lo que puede generar falta de transparencia. En el fondo, el problema no se resolverá únicamente con un software, porque la raíz de la cuestión es estructural y mucho más profunda.

La verdadera solución pasa por replantear el modelo de evaluación académica y reducir la obsesión por las métricas y el volumen de publicaciones. La ciencia no debería funcionar como una fábrica

de artículos ni como un negocio editorial basado en cobrar por publicar. El conocimiento científico requiere tiempo, revisión crítica y honestidad intelectual. Mientras las universidades y organismos de evaluación sigan premiando principalmente la cantidad, las revistas depredadoras seguirán encontrando un terreno fértil para expandirse. El hecho de que ahora sea necesario verificar constantemente si una revista es legítima demuestra hasta qué punto se ha deteriorado la confianza en el sistema académico. Y eso debería preocuparnos a todos.

Artículo elaborado por la Comisión de Publicaciones de la RSME



Ceremonia de entrega del Premio Abel 2026



Gerd Faltings recibiendo el Premio Abel de manos del príncipe Haakon de Noruega.

Este martes 26 de mayo, la ciudad noruega de Oslo acogió la ceremonia de entrega del Premio Abel 2026, considerado el máximo reconocimiento internacional en Matemáticas —junto con la Medalla Fields—, que este año ha recaído en el matemático alemán Gerd Faltings por sus contribuciones fundamentales a la geometría aritmética y la resolución de históricas conjeturas diofánticas, entre ellas las de Mordell y Lang.

La ceremonia tuvo lugar en el Aula Magna de la Universidad de Oslo y estuvo presidida por el príncipe heredero Haakon de Noruega, encargado de entregar el premio ante representantes institucionales, investigadores y miembros de la comunidad matemática internacional.

El acto fue conducido por la periodista, escritora y presentadora noruega Haddy Njie, una de las comunicadoras culturales más conocidas del país.

También intervinieron la presidenta de la Academia Noruega de Ciencias y Letras, Annelin Eriksen, y Helge Holden, presidente del Comité Abel, quien fue el encargado de leer la motivación oficial del premio y explicar el alcance de las contribuciones de Faltings, que “transformaron profundamente la teoría moderna de números”.

Faltings alcanzó notoriedad internacional en 1983, con apenas 29 años, al demostrar la conjetura de Mordell mediante métodos completamente novedosos. Este resultado establecía que ciertas ecuaciones algebraicas solo poseen un número finito de soluciones racionales, una cuestión abierta durante décadas y relacionada con algunos de los problemas clásicos más importantes de la teoría de números. Aquella demostración revolucionó el campo y le valió la Medalla Fields en 1986.

Además de resolver las conjeturas de Mordell y Lang, el matemático alemán desarrolló herramientas decisivas para el estudio de las variedades abelianas y las ecuaciones diofánticas, estableciendo puentes entre la geometría algebraica y la teoría de números. Sus trabajos influyeron posteriormente en avances tan importantes como la demostración del último teorema de Fermat y consolidaron la geometría aritmética como una de las áreas más activas de la investigación matemática contemporánea.

Tras la entrega del premio, los asistentes participaron en una recepción en el Teatro Nacional de Oslo, donde la divulgadora científica británica Timandra Harkness entrevistó públicamente al laurea-

do en una conversación centrada tanto en sus descubrimientos matemáticos como en su trayectoria personal y académica.



Quedan dos meses para la celebración del ICM 2026



La ciudad norteamericana de Filadelfia se convertirá el próximo verano en la capital mundial de las matemáticas con la celebración del International Congress of Mathematicians (ICM) 2026, el mayor y más prestigioso congreso internacional dedicado a esta disciplina. Organizado cada cuatro años por la Unión Matemática Internacional (IMU), el encuentro reunirá del 23 al 30 de julio a miles de investigadores de todo el mundo en el Pennsylvania Convention Center de la ciudad estadounidense.

Considerado el principal foro científico de las matemáticas a escala global, el ICM constituye una cita de referencia para presentar los avances más recientes en áreas como teoría de números, geometría, álgebra, análisis, probabilidad o física matemática. El programa incluirá conferencias plenarias, ponencias temáticas y comunicaciones breves seleccionadas entre investigadores de numerosos países.

Uno de los momentos más esperados del congreso volverá a ser la ceremonia de entrega de algunos de los galardones más importantes de las matemáticas internacionales. Entre ellos destacan las Medallas Fields, que reconocen contribuciones sobresalientes realizadas por matemáticos menores de 40 años. También se concederán el Premio Gauss, dedicado a aplicaciones de las matemáticas en ciencia y tecnología; la Medalla Chern, que distingue trayectorias excepcionales; y la Abacus Medal, centrada en las ciencias de la información y la computación.

La historia del ICM se remonta a finales del siglo XIX, cuando matemáticos como Felix Klein y Georg Cantor impulsaron la creación de un gran encuentro internacional para la comunidad científica. La primera edición oficial se celebró en Zúrich en 1897 y reunió a más de doscientos matemáticos procedentes de dieciséis países. Desde entonces, el congreso se ha convertido en uno de los acontecimientos científicos más influyentes del mundo académico y en un símbolo de cooperación internacional.

La edición de 2026 tendrá además un significado especial para Estados Unidos, ya que coincidirá con el 250 aniversario de la Declaración de Independencia y marcará el regreso del ICM al país cuarenta años después de su última celebración en territorio estadounidense. Los organizadores han destacado que el programa científico buscará reflejar la diversidad y amplitud de las matemáticas contemporáneas, combinando áreas clásicas con nuevos desarrollos relacionados con la computación, la inteligencia artificial o el análisis de datos.

Además de las actividades estrictamente académicas, el congreso contará con eventos culturales, programas de divulgación y conferencias satélite organizadas por universidades y centros de investigación de todo el país. La organización espera una amplia participación de estudiantes e investigadores jóvenes, para quienes el ICM representa una oportunidad única de entrar en contacto con algunas de las figuras más influyentes de las matemáticas actuales.

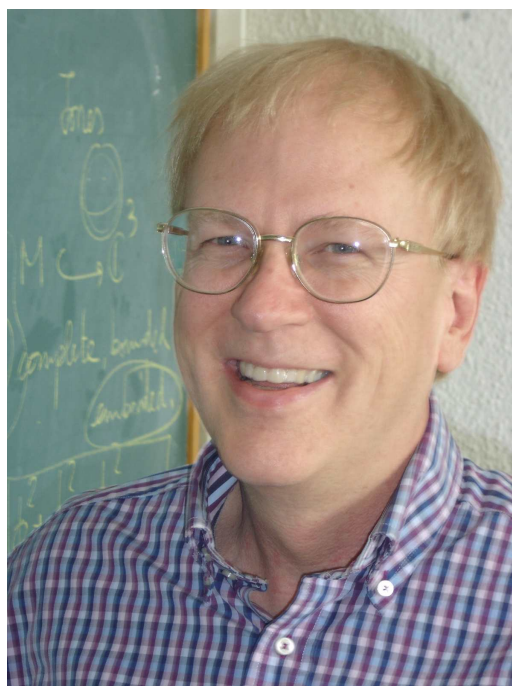
Las inscripciones y el programa actualizado pueden consultarse ya en la [página oficial del congreso](#).

In memoriam: William H. Meeks III (1947-2026)

El profesor William H. Meeks III falleció en la madrugada del domingo 24 al lunes 25 de mayo a los 78 años, de forma inesperada. La comunidad internacional de geometría de superficies mínimas y curvatura media constante pierde a uno de sus pilares centrales en los últimos cuarenta años. En especial, desde la escuela de análisis geométrico de la Universidad de Granada lamentamos profundamente su pérdida, ya que su influencia de forma continuada desde los últimos años noventa ha sido de enorme importancia para todo nuestro grupo.

Bill Meeks estudió matemáticas en la Universidad de California, Berkeley, de 1971 a 1975; en su tesis bajo la dirección de B. Lawson ya trató profundos problemas sobre superficies mínimas, en especial el caso triplemente periódico. Entre 1975 y 1985 repartió su tiempo y trabajo entre prestigiosas instituciones como UCLA, IMPA, las universidades de Rice y Stanford, y el Instituto de Estudios Avanzados de Princeton, para recalar en 1985 en la Universidad de Massachusetts, en Amherst, donde fue Profesor George David Birkhoff hasta su jubilación en 2018.

Ya en aquellos años 80, demostró ser uno de los mayores expertos en superficies mínimas, con trabajos que han pasado a la historia por establecer algunas de las propiedades fundamentales sobre el problema de Plateau en contextos muy generales, en colaboración con L. Simon y S-T. Yau. De aquellos años también destacamos sus profundos resultados sobre superficies mínimas completas en el espacio euclídeo, con L. Jorge, D. Hoffman y B. White. A finales de los años 80, Bill era ya una referencia indudable en el campo de las superficies mínimas, cuando empezó a colaborar de forma estable con otro gigante de esta teoría, Harold Rosenberg. La visión conjunta de Hoffman, Meeks, Rosenberg y White sobre la teoría de superficies mínimas y de curvatura media constante revolucionó el panorama internacional durante los años 90. Aproximadamente por aquella época empezaba su andadura la escuela de Granada, sobre todo a partir del congreso celebrado en la UGR en 1991, al que asistieron los cuatro (y muchos otros expertos, sería imposible nombrarlos a todos).



El profesor William H. Meeks III

Desde 1997 tuvimos la suerte de atraer la atención de Bill en Granada, y disfrutamos de una colaboración que se prolongó durante casi tres décadas. Durante este prolongado período, Bill visitó muchas veces primero el Departamento de Geometría y Topología y después el Instituto IMAG; colaboró con varios compañeros en numerosos artículos, dio charlas, participó en seminarios, eventos y proyectos de investigación. A medida que esta relación se hacía más prolongada y profunda, la naturaleza de la misma se ensanchaba desde lo puramente científico a una gran amistad personal. Hemos compartido innumerables momentos, historias y anécdotas que ahora vienen dolorosamente a la memoria.

Bill siempre se mostró sonriente, accesible, lleno de energía, incansablemente dispuesto a ayudar en cuantos problemas de matemáticas le planteaban, vinieran éstos de una persona joven e inexperta o de alguien ya consagrado. Para él era habitual no dejar de hablar de geometría en el almuerzo o en los ratos libres, siempre con entusiasmo. Su legado es enorme (en MathSciNet aparecen 139 publicaciones con su nombre, pero sus ideas están repartidas por cientos de otros trabajos), sus teoremas seguirán siendo fundamentales, apareciendo una vez y otra en nuestras investigaciones y en reuniones científicas por todo el mundo. En un terreno más personal quedan cuestiones abiertas, problemas en los que

estuvimos trabajando durante su última visita a Granada hace dos meses con la misma intensidad de los primeros años (y que teníamos planeado continuar el próximo septiembre en su siguiente visita que ya no se producirá). Pero más allá de su gran dedicación a las matemáticas, su recuerdo como persona generosa, amable y cercana será para siempre imborrable.

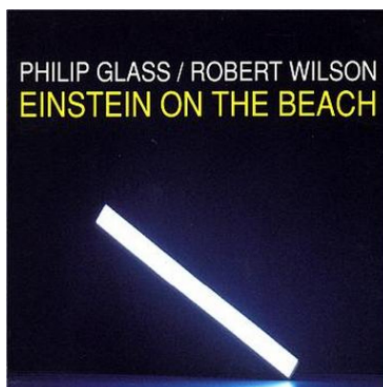
Joaquín Pérez Muñoz Departamento de Geometría y Topología, IMAG Universidad de Granada

Grandes matemáticos de la historia... que no lo eran (segunda parte)

Si en nuestro Boletín [número 932](#) hicimos un repaso por algunos grandes personajes de la historia que, sin ser matemáticos de formación, sí hicieron un sabio y prolífico uso de conceptos matemáticos para elevar su trabajo, en esta segunda entrega nos adentramos en los siglos XX y XXI para conocer a otra ilustre selección de geniales “advenedizos” de las matemáticas que encontraron en nuestra disciplina una herramienta fundamental para innovar, ordenar ideas y transformar nuestra manera de entender el mundo.

- **Albert Einstein (1879–1955)**. Pasó a la historia como físico, pero su teoría de la relatividad no habría sido posible sin un profundo dominio de las matemáticas. Einstein utilizó herramientas avanzadas como el cálculo tensorial y la geometría no euclidiana para describir la curvatura del espacio-tiempo, revolucionando la comprensión del universo. Su trabajo muestra hasta qué punto las matemáticas pueden convertirse en el lenguaje fundamental de la naturaleza.
- **Maurits Cornelis Escher (1898–1972)**. El artista neerlandés convirtió las matemáticas en una fuente inagotable de inspiración visual. Aunque no tenía formación matemática avanzada, sus grabados y litografías exploran conceptos como la simetría, las teselaciones, el infinito o las geometrías imposibles. Obras célebres como *Relatividad* o *Cascada* juegan con la percepción y la lógica espacial, mientras que sus mosaicos periódicos anticiparon incluso investigaciones matemáticas sobre recubrimientos del plano. Su trabajo demuestra cómo el arte puede dialogar de manera profunda y creativa con las matemáticas.
- **María Moliner (1900–1981)**. La célebre bibliotecaria y filóloga española, autora del monumental *Diccionario de uso del español*, desarrolló su obra con una precisión y una sistematicidad que recuerdan claramente al pensamiento matemático, disciplina de la que impartió clases particulares en su juventud. Y es que la organización de miles de palabras, relaciones semánticas y categorías lingüísticas exigía una extraordinaria capacidad de clasificación, análisis y estructuración lógica. Su trabajo sigue siendo un ejemplo admirable de rigor intelectual aplicado al lenguaje.
- **Stephen Hawking (1942–2018)**. Como Einstein, el británico fue otro extraordinario físico que se apoyó en las matemáticas para explorar algunos de los mayores enigmas del cosmos. Sus investigaciones sobre agujeros negros, singularidades y el origen del universo combinaron física teórica y modelos matemáticos de enorme sofisticación. Gracias a su capacidad divulgadora, además, acercó conceptos complejos al gran público y contribuyó a popularizar la importancia de las matemáticas en la comprensión del universo contemporáneo.
- **Philip Glass (1937–)**. El compositor estadounidense es una de las figuras más representativas de la música minimalista, un estilo profundamente ligado a la repetición, la simetría y los patrones. Sus obras se construyen a partir de pequeñas células musicales que se transforman gradualmente mediante variaciones rítmicas y armónicas, generando estructuras de gran complejidad a partir de elementos simples. Esta organización casi algorítmica de la música hace que muchos de sus procesos creativos recuerden a procedimientos matemáticos. Su primera ópera está titulada en honor a uno de sus grandes héroes de juventud: *Einstein on the beach*. Sobre

Glass hay que hacer una pequeña confesión: antes de volcarse en la música, estudió un curso acelerado de Matemáticas y Filosofía en la Universidad de Chicago.



Oportunidades profesionales

Puesto Postdoctoral en el CRM (Ref. 2026-06-P04632). Solicitudes hasta el 2 de junio. [Más información.](#)

Plazas de Profesor Ayudante Doctor

Cuatro plazas de Profesor Ayudante Doctor en áreas de Matemáticas en la Univ. de Castilla-La Mancha. Plazo de solicitudes hasta el 8 de junio. [Más información.](#)

Una plaza de Profesor Ayudante Doctor en la F. de CC. Biológicas de la Univ. Complutense de Madrid. Área de conocimiento: Matemática Aplicada (Biomatemática). Plazo de solicitudes hasta el 11 de junio. [Más información.](#)

Una plaza de Profesor Ayudante Doctor en la Universidad de Murcia. Área de conocimiento: Álgebra. Plazo de solicitudes hasta el 17 de junio. [Más información.](#)



Congresos

Meeting Math4U project

Este evento se celebrará en el Instituto de Matemáticas de la Universidad de Granada (IMaG), del 1 al 3 de junio. [Más información.](#)

AGFF Thematic Programme: Arithmetic and applications of Anderson motives

Este evento se celebrará en el Aula Naranja del Instituto de Ciencias Matemáticas (ICMAT), del 1 al 5 de junio. [Más información.](#)

New trends in Harmonic Analysis - Week 3

Esta escuela se desarrollará en el Aula 520 (Módulo 17) de la Facultad de Ciencias de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM), del 1 de junio al 5 de junio. [Más información.](#)

Higher Homotopy Algebras in Topology III

Este evento se celebrará en el Seminario II del Instituto de Matemáticas de la Universidad de Sevilla (IMUS), del 3 al 5 de junio. [Más información.](#)

XXII JAEM

Las XXII Jornadas para el Aprendizaje y Enseñanza de las Matemáticas se celebrarán en Jaén, del 1 al 4 de julio. [Más información.](#)

BGSMath Course: An introductory course to Quantum Error-Correcting Codes: From its theoretical underpinnings to effective computations

Este curso está organizado por el Centre de Recerca Matemàtica (CRM), y se desarrollará entre el 15 de septiembre y el 6 de octubre. [Más información.](#)



Intensive Research Programme: Analysis of Free Boundary Problems

Este evento está organizado por el Centre de Recerca Matemàtica (CRM), y se desarrollará entre el 19 de octubre y el 4 de diciembre. Además de un curso avanzado, incluye un workshop que se celebrará entre el 2 y el 6 de noviembre. [Más información.](#)

XV Encuentro Andaluz de Matemática Discreta

El XV Encuentro Andaluz de Matemática Discreta (XV EAMD) se celebrará en Córdoba entre los días 27 y 29 de enero de 2027. El evento, organizado por el Grupo FQM-423 GRAPHORY del Departamento de Matemáticas de la Universidad de Córdoba, tendrá lugar en el Salón de Actos de la Facultad de Ciencias del Trabajo.

Desde el Comité Organizador se invita a participar en el XV EAMD a todos los investigadores interesados en la temática del evento. La recepción de trabajos comienza el 25 de mayo y se extiende hasta el 15 de diciembre. Las áreas en las que pueden enmarcarse los trabajos a presentar, aunque no necesariamente se restringirán a éstas, incluyen las siguientes: Algoritmos y estructuras de datos, Geometría discreta y combinatoria, Teoría de Grafos, Aplicaciones de la Matemática Discreta, y Combinatoria. Más información sobre la inscripción y participación en la [página web del congreso](#). Contacto: 15eamd@uco.es.

Actividades

CUNEF



Seminario: *Fourier analysis and applications*, por Elona Agora (CUNEF). Seminario de Geometría, Aula B2.2, Campus Almansa, lunes 1 de junio a las 13:30.

Seminario: *The Dirac operator*, por Miguel Camarasa Buades (CUNEF). Seminario de Geometría, Aula B2.2, Campus Almansa, miércoles 3 de junio a las 13:30.

ICMAT



Curso: *Ordered vector spaces and their completions*, por Eugene Bilokopytov (ICMAT). Aula Gris 1 (ICMAT), lunes y miércoles, del 1 de junio al 8 de julio, a las 14:30. [Más información.](#)

Seminario: *La conjetura de Birch y Swinnerton-Dyer*, por Javier Aguilera Villegas (ICMAT). Coloquio Junior de Matemáticas, Aula 520 (Módulo 17) de la Facultad de Ciencias (UAM), martes 2 de junio a las 17:00. [Más información.](#)

Seminario: *Classification of Fano polygon spaces*, por Carlos Florentino (Universidade de Lisboa, Portugal). Seminario de Geometría, Aula Gris 1 (ICMAT), miércoles 3 de junio a las 11:30. [Más información.](#)

Grupo de Trabajo: *Reading Group in Probabilistic Machine Learning: Causality*, por Fátima Sánchez Cabo (CNIC). [Online](#), miércoles 3 de junio a las 11:30. [Más información.](#)

Seminario: *Conditional stability of the geodesic Euler method on Riemannian manifolds with applications to neural network architectures*, por Brynjulf Owren (Norwegian University of Science and Technology, Noruega). Seminario Geometría, Mecánica y Control, Aula Gris 3 (ICMAT), jueves 4 de junio a las 12:00. [Más información.](#)

Seminario: *The Hausdorff dimension of sets containing circles or line segments in many directions*, por Antonio Córdoba Barba (ICMAT-UAM). Seminario Análisis y Aplicaciones, Aula 520 (Módulo 17) de la Facultad de Ciencias (UAM), viernes 5 de junio a las 11:30. [Más información.](#)

IMI-UCM



Seminario: *On fractional k -hessian operators*, por María Soria-Carro (UAM). Seminario de Análisis Matemático y Matemática Aplicada, Seminario Alberto Dou (Aula 209) Facultad de CC. Matemáticas (UCM), jueves 4 de junio a las 13:00. [Más información.](#)



Seminario: *Una introducción a las álgebras AF y los diagramas de Bratteli*, por Laura Sáenz Díez (ICMAT-UCM). Seminario de Doctorandos, Seminario Alberto Dou (Aula 209) Facultad de CC. Matemáticas (UCM), jueves 4 de junio a las 17:00 y [online](#).

SIMBa



Seminario: *Predator-prey systems: comparison of functional responses in ecology and applications to bacteriophage-bacteria systems*, por Mariona Fucho-Riu (UPC). Seminari Informal de Matemàtiques de Barcelona, S01 (Facultat de Matemàtiques i Estadística, UPC) y [online](#), miércoles 3 de junio a las 12:20. [Más información](#).

Univ. Carlos III de Madrid

Seminario: *R2-D2 and the power of pairs: a math circle problem origin story*, por Lei Yue y François Blanchette (University of California, Merced, EE.UU.). Seminario NUMA, Aula 2.2D01, lunes 1 de junio a las 13:00.

Seminario: *Modelos de orden reducido: de la descomposición en valores singulares a los métodos basados en proyección*, por María Penkova Vassileva (Instituto Tecnológico de Santo Domingo, República Dominicana). Seminario GAMMA, [online](#), viernes 5 de junio a las 17:00.

Univ. de Deusto



Seminario: *When equations meet data: inverse problems and hybrid-cooperative learn*, por Roberto Morales (DeustoTech). Seminario IK-Trace (Logistar Room - DeustoTech), jueves 4 de junio a las 16:00 y [online](#).

Univ. de Zaragoza



Seminario: *Sobre desigualdades isoperimétricas funcionales en un contexto estocástico*, por Francisco Marín Sola (UM). [Seminario Rubio de Francia](#) (edificio de Matemáticas, primera planta), jueves 4 de junio a las 12:10, y [online](#).

En la red

- 🔗 “Medicina y el doble grado en Matemáticas y Física de la UGR suben medio punto en los últimos diez años”, en *Ideal*.
- 🔗 “La US renueva los liderazgos en Matemáticas, Ingeniería Informática y Comunicación”, en *Diario de Sevilla*.
- 🔗 “Lauri Math Teacher: ”Mucha gente no odia las Matemáticas, odia cómo se las enseñaron””, en *Huffington Post*.
- 🔗 “Estudiantes de Texmelucan buscan apoyo para viajar a Olimpiada de Matemáticas en Singapur”, en *El Sol de Puebla*.
- 🔗 “New mathematical model suggests global population crash by 2064”, en *Pys.org*.
- 🔗 “Mathematicians solve decades-old mystery about the hidden order in high-dimensional randomness”, en *Phys.org*.
- 🔗 *Blog del IMUS:*
 - Los Lions (y II) .
 - El compás atascado.

En cifras

La semana pasada, *OpenAI* publicó que uno de sus modelos había construido de manera autónoma un contraejemplo para el *unit distance problem*. En su comunicado citaban al medallista Tim Gowers: “*In my opinion, this paper demonstrates that current AI models go beyond just helpers to human mathematicians - they are capable of having original ingenious ideas, and then carrying them out to fruition*”. Algunas personas han interpretado este logro como una prueba de que los nuevos modelos son capaces de realizar investigación y publicar de forma autónoma en revistas prestigiosas.

Entre la euforia de unos y el pánico de otros, hoy queremos recordar el efecto que tuvo la aparición de los primeros ordenadores en la comunidad científica.



Según Simone Natale y Andrea Ballatore¹, entre los años cincuenta y setenta se forjó el mito de las inteligencias artificiales: *la creación de la máquina pensante capaz de simular las capacidades cognitivas humanas*, e incluso de superarlas, siendo más inteligente, rápida y misteriosa. Los autores analizan cómo publicaciones como *Scientific American* y *New Scientist* contribuyeron a la construcción de este mito y describen tres patrones: (1) *la recurrencia de analogías y cambios discursivos, mediante los cuales se empleaban ideas y conceptos de otros campos para describir el funcionamiento de las tecnologías de IA*; (2) *un uso retórico del futuro, imaginando que las deficiencias y limitaciones actuales se superarían en breve*, y (3) *la*

relevancia de las controversias en torno a las afirmaciones sobre la IA. Estos tres recursos contribuyeron a la creación de un mito no apoyado por ninguna realidad técnica. La historia no se repite, pero rima.



«No tengas miedo de destacarte y ser diferente. El mundo necesita mentes creativas y valientes que desafíen lo establecido..»

Sofia Kovalevskaya.

¹Natale, S., & Ballatore, A. (2020). Imagining the thinking machine: Technological myths and the rise of artificial intelligence. *Convergence: The International Journal of Research into New Media Technologies*, 26(1), 3-18.

RSME, desde 1911 y sumando

¡HAZTE SOCIO!

CUOTAS ANUALES

Contrato temporal	45€
Estudiantes	
Doctorado	28€
Grado/Máster	15€
Desempleados	25€
Instituciones	155€
Institutos/Colegios	85€
Jubilados	35€
Numerarios	70€
RSME-ANEM	15€
RSME-AMAT	15€

Director-editor:

Ramón Oliver Añó

Editora jefe:

María Jesús Campiñ Arrastia

Comité editorial:

Manuel González Villa
Rafael Granero Belinchón
Francisco Marcellán Español
Miguel Monsalve López
María Antonia Navascués Sanagustín
Irene Paniello Alastruey
Armajac Raventós Pujol
Juan Matías Sepulcre Martínez

Dirección de contacto RSME:

Despacho 309 I
Facultad de CC. Matemáticas
Universidad Complutense de Madrid
Plaza de las Ciencias 3
28040 Madrid

Teléfono y fax: (+34) 913944937
secretaria@rsme.es

Cierre semanal de contenidos del Boletín RSME: miércoles a las 20:00 (hora peninsular).

✉ boletin@rsme.es



Real Sociedad
Matemática Española

ISSN 2530-3376