



Real Sociedad
Matemática Española

939

BOLETÍN

DE LA
REAL SOCIEDAD MATEMÁTICA ESPAÑOLA

ÍNDICE

- Noticias RSME • Web Encuentro Ibérico de Matemáticas • Escuela Lluís Santaló 2027 • Sesión especial Educación Matemática • El Congreso de Jóvenes Investigadores en RRSS
- Comisiones RSME • Más noticias • Oportunidades profesionales • Congresos • Actividades
- Tesis doctorales • En la red • La cita de la semana

VISÍTANOS EN www.rsme.es O EN NUESTROS PERFILES DE

BOLETÍN DE RSME N.º 939 – 19 DE JUNIO DEL 2026



Noticias RSME

Ya está *online* la web del X Encuentro Ibérico de Matemáticas



La organización del 10th Iberian Mathematical Meeting (X Encuentro Ibérico de Matemáticas) ha anunciado la puesta en marcha de su página web oficial, desde la que todos los interesados podrán consultar toda la información relacionada con este importante encuentro científico. La web está disponible en: iberomat.uniovi.es

Impulsado conjuntamente por la Real Sociedad Matemática Española (RSME) y la Sociedade Portuguesa de Matemática (SPM), el X Encuentro Ibérico de Matemáticas se celebrará del 14 al 16 de octubre de 2026 en la Escuela Superior de la Marina Civil de Gijón, bajo la organización de la Universidad de Oviedo.

La nueva web ofrece información sobre el programa científico, inscripciones, envío de contribuciones, ponentes plenarios, comités organizadores y aspectos prácticos relacionados con alojamiento y desplazamientos. La página web será actualizada periódicamente con nuevas noticias y fechas relevantes para los participantes.

Esta décima edición del Encuentro Ibérico de Matemáticas tendrá como ejes temáticos principales la Educación Matemática, los Sistemas Dinámicos y la Computación Cuántica, áreas que protagonizarán las conferencias plenarias y las sesiones paralelas previstas durante el encuentro.

Con periodicidad bienal, el Encuentro Ibérico de Matemáticas constituye una de las principales citas científicas para la comunidad matemática de España y Portugal. En él se promueve el intercambio de conocimientos, la colaboración entre investigadores y el desarrollo de nuevas iniciativas de investigación en el ámbito de la península Ibérica.

Desde la organización se anima a investigadores, docentes y estudiantes interesados a consultar regularmente la nueva página web para mantenerse informados sobre todas las novedades del evento.

[Más información.](#)

Convocatoria para la organización de la Escuela Lluís Santaló 2027

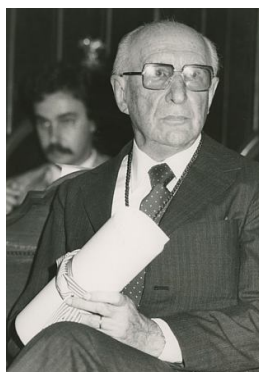
Se ha abierto el plazo de presentación de propuestas de organización de la Escuela «Lluís Santaló» 2027, que se celebrará en la sede de Santander de la Universidad Internacional Menéndez Pelayo (UIMP). El plazo concluirá el día 31 de julio de 2026, a las 14:00 horas.

Las propuestas deberán remitirse a la Secretaría de la RSME (secretariarsme@gmail.com) para su posterior evaluación por la Comisión Científica. La documentación a presentar ante la Secretaría de la RSME incluirá:

- Relación de componentes del equipo organizador de la Escuela (pudiendo ser una única persona), junto con un breve currículum del equipo, título y resumen del tema propuesto. En el currículum se enfatizará la experiencia investigadora en el tópico sugerido y la vinculación, en su caso, de los componentes del Equipo y del tema con Redes y Grupos Temáticos, así como el número de miembros del equipo organizador socios/as de la RSME.
- Propuesta de contenidos y estructuración de la Escuela en cursos para impartir en una semana, así como una lista provisional de potenciales conferenciantes.
- Posible guión de una potencial publicación de las conferencias en la serie AMS-RSME.
- Interés o no de concurrir en las dos siguientes convocatorias de la Escuela Lluís Santaló en caso de no resultar elegida la propuesta presentada en la presente convocatoria.

El equipo seleccionado designará a una persona encargada de la dirección del mismo, y ésta, a su vez, nombrará a un/a secretario/a para desarrollar las tareas organizativas de la Escuela.

La Real Sociedad Matemática Española (RSME) organiza cada año la Escuela de Matemáticas «Lluís Santaló», en el marco de los cursos de verano de la Universidad Internacional Menéndez Pelayo en Santander. Estas escuelas, dirigidas a investigadores/as en Matemáticas, estudiantes de grado, máster o doctorado y destacados/as profesionales de las Matemáticas, muestran el actual estado del arte de una temática matemática específica.



El profesor Lluís Antonio Santaló Sors.

Abierto el plazo para la presentación de contribuciones a la sesión Especial de Educación Matemática del X Encuentro Ibérico de Matemáticas



La organización del X Encuentro Ibérico de Matemáticas ha abierto el plazo de presentación de contribuciones a la sesión especial sobre Educación Matemática. Esta sesión especial pretende reunir a investigadores, docentes y profesionales interesados en el avance de la educación matemática, especialmente en los niveles de educación secundaria y universitaria.

Los temas de interés incluyen, entre otros: resolución y formulación de problemas; razonamiento y demostración matemática; currículo y evaluación; enseñanza y aprendizaje de contenidos matemáticos específicos; inteligencia artificial y tecnologías digitales en educación matemática; procesos de aprendizaje; formación y desarrollo profesional docente; prácticas innovadoras de enseñanza; enfoques interdisciplinares; y equidad, inclusión y diversidad.

Se aceptan tanto contribuciones teóricas como estudios empíricos. Las contribuciones pueden presentarse en inglés, español o portugués. Las contribuciones aceptadas se presentarán como comunicaciones orales de 20 minutos.

Calendario y envío de propuestas

Las personas interesadas deberán enviar antes del 10 de julio de 2026 un correo electrónico a ambas organizadoras de la sesión. La comunicación debe incluir: título de la contribución, autoría –indicando claramente la persona responsable de la presentación–, correo electrónico, institución de afiliación y resumen (aproximadamente 500 palabras). El resumen deberá incluir: contexto y motivación de la investigación, marco teórico y/o metodología, principales resultados o contribuciones esperadas e implicaciones para la educación matemática.

Todas las propuestas serán revisadas por las organizadoras de la sesión. Las personas autoras serán notificadas del resultado a principios de septiembre de 2026. Se proporcionará información sobre actas o posibilidades de publicación ampliada una vez confirmada la aceptación.

Educación Matemática

La Educación Matemática es uno de los grandes ejes temáticos del X Encuentro Ibérico de Matemáticas, que se celebrará del 14 al 16 de octubre de 2026 en Gijón. Un área que afronta nuevos retos y oportunidades en un mundo en constante transformación. Y es que la creciente importancia del razonamiento, la resolución de problemas, el pensamiento crítico y las competencias digitales exige enfoques innovadores para la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas. Además, los recientes avances en inteligencia artificial y tecnologías educativas están transformando la forma en que el conocimiento matemático se adquiere, enseña y evalúa.

[Más información](#)

Contactos:

munizlaura@uniovi.es, paula.carvalho@ua.pt

El Congreso de Jóvenes Investigadores de la RSME ya está en redes sociales

El Congreso de Jóvenes Investigadores de la Real Sociedad Matemática Española (RSME) ya cuenta con perfiles oficiales en redes sociales. A través de estos canales se publicarán de forma periódica las novedades y contenidos más relevantes de cara a la celebración del encuentro.

Desde esta semana, ya es posible seguir toda la actualidad de la cita científica en sus perfiles de [X](#), [LinkedIn](#) e [Instagram](#).

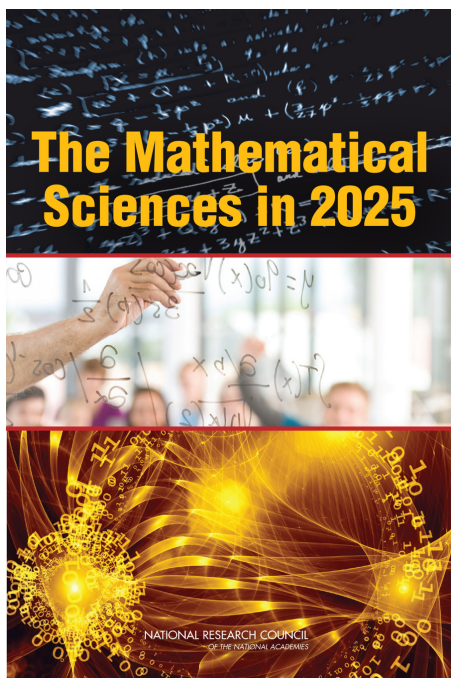
El Congreso de Jóvenes Investigadores de la RSME es una iniciativa destinada a reunir a jóvenes investigadores e investigadoras en matemáticas, fomentando el intercambio científico, la colaboración y la difusión de resultados de investigación. Toda la información actualizada sobre esta edición puede consultarse también en la web oficial del congreso: jovenersme27.unizar.es.

[Más información](#)



Comisiones RSME

Lo que se esperaba del 2025 y lo que hemos conseguido (II)



En el Boletín 923 analizamos los Capítulos 3 y 4 del informe *The Mathematical Sciences in 2025*, que mostraban cómo la computación y el Big Data expanden las matemáticas. Ahora completamos la evaluación con los Capítulos 5 y 6, enfocados en el capital humano y el entorno académico que sostienen esta evolución. Si en la anterior entrega veíamos el rol de la disciplina, la IA y la ciencia de datos en el siglo XXI, estos capítulos plantean quiénes protagonizarán ese cambio y desde qué instituciones. La respuesta exige reformas profundas, más allá de lo curricular: implica repensar la formación del matemático, su mercado laboral, sus herramientas computacionales y el modelo universitario. Así, completamos la visión de un ecosistema que, para seguir siendo la "tecnología invisible" moderna, debe evolucionar en aulas y estructuras. Ambas entregas dibujan los retos de toda la cadena formativa —desde primaria hasta el doctorado—, un mapa que, lamentablemente, sigue siendo más prospectivo que descriptivo en España.

1. Capítulo 5: El Capital Humano en la empresa de las ciencias matemáticas

El Capítulo 5 del informe se centra en el componente más crítico para el futuro de la disciplina: las personas. Este análisis detalla los desafíos y las estrategias propuestas para preparar a la próxima generación de profesionales ante una demanda laboral en transformación. Destacamos los temas que consideramos más cercanos a nuestra realidad nacional.



1.1 La Transformación de la Demanda Laboral La demanda de habilidades matemáticas crece exponencialmente más allá de la docencia o la investigación. Sectores como la animación, la computación y las finanzas ven a las matemáticas como el motor de la innovación.

- Habilidades: Ya no se busca solo cálculo tradicional, sino estadística, optimización, matemática discreta y programación.
- Invisibilidad: Hay desconexión entre academia e industria; muchos matemáticos ignoran que su perfil es vital en campos como el cine o los videojuegos.
- Talento profundo: Se necesita personal analítico para el Big Data; su escasez limita el valor que las empresas obtienen de los datos.

No creemos que la situación haya cambiado, pero sí que se ha hecho más compleja con la irrupción de la IA como herramienta central de las tareas de computación. Las escuelas de ingeniería informática están buscando el nuevo paradigma del programador (del “coder” al “prompter”) y posiblemente nosotros aún no hemos iniciado esa reflexión (del “problem solver” al “problem prompter”). Si los Medalla Fields usan la IA y la implementan, ¿cómo nos preparamos los matemáticos para ese futuro?

1.2 Necesidad de Reformas en el Currículo Académico El comité sostiene que el camino educativo típico en las ciencias matemáticas necesita ajustes urgentes para no quedar obsoleto.

- Más allá del cálculo: Ya no es la única puerta de entrada. Para la bioinformática o la computación son más relevantes la probabilidad, la estadística y la matemática discreta.
- Problemas reales: El posgrado debe preparar para enfrentar problemas del mundo real, que suelen estar mal definidos.
- Recomendaciones: Se insta a los departamentos a repensar qué tipo de estudiantes quieren atraer y explicar en escuelas cómo se usan las matemáticas en carreras lucrativas.

Hoy nuevos grados, como Ciencia de Datos, Inteligencia Artificial o Ciberseguridad, restan atractivo a los Grados de Matemáticas, con los que compiten por los mismos alumnos talentosos. Además, los nichos clásicos como educación e investigación sufren para atraer graduados ante las mejores condiciones y salarios del mercado internacional. La adaptación a los nuevos tiempos y tecnologías requieren reflexión y adaptación.

1.3 Educación K-12 y Desarrollo de Talentos Excepcionales

El informe enfatiza que la calidad de la educación primaria y secundaria es la base de todo el sistema.

- Profesorado: El factor clave es la calidad docente. Los sistemas de alto rendimiento contratan del tercio académico superior, algo que EE. UU. no logra consistentemente.
- Círculos Matemáticos: Son vitales para atraer a jóvenes con talentos inusuales, conectándolos con profesionales y problemas de investigación.
- Iniciativa Nacional: Se propone un programa estatal de enriquecimiento para que los talentos excepcionales sigan carreras matemáticas que beneficien al país.

En general, no hay satisfacción con nuestro sistema educativo. Las altas ratios, el débil reconocimiento profesional o el escaso dinamismo de la carrera profesional son algunas de las causas del desencanto por parte del profesorado. Por otro lado, las familias ven un deterioro generalizado

del resultado: baja motivación y entusiasmo, debilidad de conocimientos considerados como básicos, adolescencia prolongada, incertidumbres vocacionales vs. pragmatismo laboral, entre muchas quejas.

2. Capítulo 6: El contexto académico cambiante El Capítulo 6 analiza las presiones financieras, estructurales y tecnológicas que amenazan la viabilidad del entorno universitario que sustenta la investigación y la enseñanza de las ciencias matemáticas. Algunos aspectos son exclusivos del modelo universitario norteamericano, con poca relación con nuestro sistema. Analizamos los que más nos interesan.

2.1 Disrupción por la Educación en Línea (MOOCs)

El informe examina modelos de educación masiva en línea (MOOCs), diseñados para entregar contenidos a bajo costo con menos profesores permanentes. Creemos que la revolución de los MOOCs se quedó a mucha distancia del impacto que las universidades presenciales temían. En España, más que los MOOCs, ha irrumpido con fuerza la formación online en másteres y formación continua, un sector dominado por universidades privadas e impulsado por los costes de la vida y el acceso a la vivienda.

La comunidad matemática, más apegada a la enseñanza presencial, se ha mostrado reticente a este formato. El comité advierte de que si los matemáticos no lideramos estos contenidos estaremos delegando esta formación estratégica a entidades con menores criterios de calidad.

2.2 Vulnerabilidad del Talento Internacional

Históricamente, la preeminencia matemática de EE. UU. ha dependido de la atracción de talento global, un flujo hoy amenazado porque muchos graduados regresan a países como China o India. Dado que más del 52 por ciento de los doctorados estadounidenses se otorgan a extranjeros, no retenerlos dañará su competitividad.

En el contexto español, la situación es distinta y crítica. La precariedad salarial, la falta de financiación para la mayoría de los doctorandos y una carrera profesional tortuosa ahuyentan a los jóvenes cualificados hacia sectores productivos en el extranjero. La clave es la baja inversión: España destina solo el 1,5 por ciento de su PIB a investigación, menos de la mitad que los líderes europeos ([Bélgica](#), [Suecia](#) y [Austria por encima del 3 por ciento](#)), y no hay indicios de cambio.

2.3 Desequilibrio en el apoyo a doctorandos y postdoctorales

En este tema, el informe casi describe igualmente la situación de EE.UU. y la de España. Existe una disparidad en la financiación de doctorandos en matemáticas respecto a otras ciencias. Dependen excesivamente de la carga docente en lugar de en la investigación, lo que retrasa la obtención del título y los vuelve vulnerables a recortes. Se insta a los investigadores a buscar financiación de forma más agresiva, dado el volumen de conocimiento actual que los estudiantes deben dominar. Ya hemos comentado que el sistema de I+D+i está infra-financiado, por lo que se necesita ir a buscar fondos a otras fuentes (sector privado, Europa, colaboraciones internacionales, etc.)

2.4 Riesgos de la Dispersión Multidisciplinar

Al volverse más cuantitativos campos como la biología o las finanzas, existe el riesgo de que los matemáticos se dispersen en departamentos ajenos. Si se aíslan donde solo aplican su conocimiento, se amenaza la cohesión y unidad de la disciplina. El comité insta a los departamentos a forjar vínculos internos (cursos compartidos o nombramientos conjuntos) para mantener la centralidad de la matemática en el campus. Esto en España es la base del eterno debate de las áreas de conocimiento y los departamentos. El Ministerio competente en cada legislatura busca ordenar el sistema, y no terminamos de solventarlos. Los departamentos mantienen reticencias para unirse y eliminar barreras que afecten al crecimiento de las áreas. Posiblemente nunca encontremos la solución a este problema mal planteado desde el principio.

Artículo elaborado por la Comisión de Profesiones y Empleabilidad de la RSME.

La AEI gestionará las ayudas para la Formación de Profesorado Universitario (FPU) a partir de la convocatoria 2026



La Agencia Estatal de Investigación (AEI) asume la gestión de las ayudas para la Formación del Profesorado Universitario (FPU) a partir de la convocatoria de 2026, según ha anunciado la institución en su [página web](#).

Iniciado en los años 90 por el Ministerio de Educación, el programa de ayudas para la Formación de Profesorado Universitario (FPU) tiene como finalidad la formación de doctores y doctoras mediante la financiación de contratos predoctorales, de modo que las personas beneficiarias realicen la investigación necesaria para presentar una tesis doctoral y, al mismo tiempo, adquieran las competencias docentes necesarias para su incorporación al sistema de educación superior. Se trata de contratos de hasta cuatro años de duración en universidades y otros centros de investigación.

Novedades de la convocatoria 2026

La nueva convocatoria, que abrirá su plazo de presentación tras el verano, incorpora una serie de novedades destinadas a simplificar los trámites necesarios para beneficiarse de estas ayudas. Así, por ejemplo, para presentar la solicitud no será necesario que la persona ya esté matriculada o admitida en el programa de doctorado. Sí tendrá que estarlo cuando se formalice el contrato.

Además, las solicitudes también deberán ser presentadas por el centro de I+D donde se vaya a desarrollar el proyecto de tesis, además de por las personas interesadas. De esta forma, se facilitará la gestión de la ayuda.

Por otra parte, se han modificado los criterios de evaluación, en los que se incluye una valoración de la trayectoria científico-técnica del equipo en el que se desarrollará la actuación. Se puntuará con hasta 25 puntos y los 75 restantes se otorgarán en base a la nota media ponderada del expediente académico de la persona solicitante.

También, para simplificar los trámites burocráticos, se eliminará la necesidad de presentar una justificación económica anual y únicamente será necesario presentar una memoria económica justificativa al finalizar el plazo de ejecución de la ayuda.

Además del salario, la ayuda cubrirá los gastos derivados de la realización de estancias en centros de I+D y de la matrícula en las enseñanzas de doctorado, y los costes de la indemnización a la finalización del contrato.

[Más información.](#)

La Unidad de Cultura Matemática del ICMAT recibe una mención de honor en el Premio Simon Norton 2026 de la Sociedad Matemática Europea

La Unidad de Cultura Matemática (UCMAT) del Instituto de Ciencias Matemáticas (ICMAT) ha sido reconocida por la Sociedad Matemática Europea (European Mathematical Society) con una mención de honor en el Premio Simon Norton 2026. Este galardón premia iniciativas y proyectos de divulgación y comunicación que destacan por acercar las matemáticas a la sociedad de una forma creativa, atractiva y accesible y cuya contribución a la divulgación matemática haya sido significativa.

De la UCMAT del ICMAT, el jurado ha destacado “su modelo único de comunicación científica profesional dentro de un instituto de investigación de referencia”, así como “un programa amplio y diverso, que incluye teatro, talleres escolares, etnomatemáticas y su columna ‘Café y teoremas’, en el diario El País, que acerca ideas matemáticas rigurosas a públicos muy diversos, al mismo tiempo que fomenta la inclusión de colectivos tradicionalmente infrarrepresentados en matemáticas”.

El ganador de esta edición ha sido el Museo de Matemáticas CUBOID, del Centro Nacional de la Academia Junior de Ciencia de Ucrania. Se trata de un museo interactivo y una plataforma divulgativa dedicados a la difusión de las matemáticas.

El jurado del premio ha estado compuesto por los siguientes miembros del Comité de Divulgación y Engagement de la EMS: Katie Chicot (The Open University, MathsWorldUK); Elise Raphael (Genève Évasions Mathématiques, The SwissMAP Research Station); Can Ozan Oğuz (Galatasaray University) y Fernando Blasco (Universidad Politécnica de Madrid).

El Premio Simon Norton de divulgación matemática de la Sociedad Matemática Europea (EMS) fue puesto en marcha en 2023 para reconocer la excelencia y el trabajo de iniciativas y proyectos internacionales que acercan las matemáticas a la sociedad. Fue una propuesta del Comité de divulgación y Engagement de la EMS, a partir del impulso de la familia del matemático británico Simon P. Norton, quien da nombre al galardón.

La primera edición tuvo lugar en 2024 y, a partir de entonces, se convoca cada dos años con tres objetivos: construir una comunidad de divulgación matemática, visibilizar el trabajo y el compromiso de la divulgación en matemáticas y compartir buenas prácticas en divulgación, evaluación y captación de fondos.

[Más información.](#)

Los Premios Fundación BBVA Fronteras del Conocimiento celebran el poder transformador y unificador de la ciencia y las artes

Ayer, jueves 18 de junio, tuvo lugar la ceremonia de entrega de la XVIII edición de los *Premios Fronteras del Conocimiento*, en la que se puso en valor “el poder transformador de la ciencia y la cultura para ampliar las posibilidades de progreso en un mundo marcado por la complejidad y la incertidumbre”. Así lo resaltó el presidente de la Fundación BBVA y el Grupo BBVA, Carlos Torres Vila, durante el acto celebrado en Euskalduna Bilbao, en el que se reconoció a 10 personalidades y dos instituciones a la vanguardia de la investigación científica y la creación artística.

La ceremonia, presidida por el presidente de la Fundación BBVA y la presidenta del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC), Eloísa del Pino, contó con una intervención inaugural



De izq. a dcha, Ágata Timón, David Martín de Diego, y Laura Moreno Iraola, de UCMAT.
Imagen: Íñigo de Amescua/ICMAT



Vincent Rijmen (izq.) y Joan Daemen, Premio Fundación BBVA Fronteras del Conocimiento en Tecnologías de la Información y la Comunicación.



del alcalde de Bilbao, Juan Mari Aburto, y fue clausurada por el Lehendakari del Gobierno Vasco, Imanol Pradales.

La presidenta del CSIC resaltó en su discurso el valor de “la curiosidad como motor de la ciencia” que celebran los Premios Fronteras del Conocimiento y reivindicó “la necesidad de proteger la libertad de ser curioso” frente a amenazas del mundo actual como “una cultura de la inmediatez que privilegia respuestas rápidas sobre la investigación pausada”, el “riesgo para nuestra capacidad de pensar” que representa la Inteligencia Artificial “si no nos educamos en su uso”, y “experiencias de censura y estrangulamiento financiero de la ciencia a las que asistimos en los últimos años, incluso en Occidente”.

Un algoritmo que preserva la seguridad y privacidad en la sociedad digital del siglo XXI

El Premio Fundación BBVA Fronteras del Conocimiento en Tecnologías de la Información y la Comunicación ha sido concedido en su XVIII edición a los ingenieros y criptógrafos belgas Joan Daemen y Vincent Rijmen por el diseño de tecnologías criptográficas, y en particular AES, el algoritmo que se ha convertido en el estándar internacional utilizado en miles de millones de dispositivos conectados en todo el mundo.

El algoritmo concebido por Joan Daemen y Vincent Rijmen —bautizado como Rinjdael, una fusión de sus dos apellidos— es desde hace 25 años el escudo robusto que preserva la privacidad y seguridad de nuestra sociedad digital. Creado en 1997, su sistema criptográfico se convirtió unos años después —2001, en EEUU, y 2005, a escala internacional— en el estándar de referencia utilizado para proteger los dispositivos electrónicos y conexiones digitales en todo el mundo frente a las amenazas de los hackers.

Los Premios Fundación BBVA Fronteras del Conocimiento, dotados con 400.000 euros en cada una de sus ocho categorías, reconocen e incentivan contribuciones de singular impacto en las ciencias básicas, la biomedicina, las ciencias del medio ambiente y el cambio climático, las tecnologías de la información y la comunicación, las ciencias sociales, la economía, las humanidades y la música. El objetivo de los galardones, desde su creación en 2008, es celebrar y promover el valor del conocimiento como un bien público sin fronteras, que beneficia a toda la humanidad, siendo la mejor herramienta para afrontar los grandes desafíos globales de nuestro tiempo y ampliar la visión del mundo de cada persona. Sus ocho categorías se corresponden con el mapa del conocimiento del siglo XXI.

En esta familia de premios la Fundación BBVA cuenta con la colaboración de la principal organización pública española de investigación, el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC), que designa Comités Técnicos de Apoyo, integrados por destacados especialistas del correspondiente ámbito de conocimiento, que llevan a cabo la primera valoración de las candidaturas, elevando al jurado una propuesta razonada de finalistas.

[Más información.](#)



Oportunidades profesionales

Plazas de Profesor Ayudante Doctor

Siete plazas de Profesor Ayudante Doctor en la Universidad de Santiago de Compostela. Áreas de conocimiento: Análisis Matemático, Álgebra, Geometría y Topología, y Estadística

e Investigación Operativa. [Más información.](#)

Una plaza de Profesor Ayudante Doctor en la Universidad Autónoma de Madrid. Área de conocimiento: Geometría y Topología. [Más información.](#)

Cinco plazas de Profesor Ayudante Doctor en la Universitat de València. Áreas de conocimiento: Análisis Matemático, Didáctica de la Matemática, Estadística e Investigación Opera-



tiva, y Matemática Aplicada. [Más información.](#)

Una plaza de Profesor Ayudante Doctor en la Universidad de Zaragoza. Área de conocimiento: Estadística e Investigación Operativa. [Más información.](#)

Congresos

The unitary dual of local reductive groups

Este workshop se celebrará del 22 al 26 de junio en el Instituto de Matemáticas de la Universidad de Sevilla (IMUS). [Más información.](#)

Advanced school: Aspherical 2-complexes and their fundamental groups: past, present, and future

Esta escuela se celebrará del 22 al 26 de junio en Aula Naranja del Instituto de Ciencias Matemáticas (ICMAT). [Más información.](#)

XVIII International ICMAT Summer School on Geometry, Dynamics and Field theory

Esta escuela se celebrará del 22 al 26 de junio en Miraflores de la Sierra (Madrid), y está organizado por el Instituto de Ciencias Matemáticas (ICMAT). [Más información.](#)

Escuela JAE de Matemáticas 2026

Esta escuela se celebrará del 22 de junio al 3 de julio en el Aula Azul del Instituto de Ciencias Matemáticas (ICMAT). La Escuela JAE de Matemáticas está organizada por el ICMAT y se celebra tradicionalmente entre junio y julio. La escuela se dirige a estudiantes de licenciatura y máster interesados en aprender sobre la investigación en matemáticas y sus aplicaciones. Es una oportunidad para la interacción entre investigadores de alto nivel y estudiantes que disfruten haciendo matemáticas, en un entorno ideal y fructífero para la investigación. [Más información.](#)

2nd MaPhyAG Workshop

Este workshop se celebrará del 29 de junio al 3 de julio en la Facultad de Ciencias Matemáticas (UCM). [Más información.](#)

22nd School on Interactions between Dynamical Systems and Partial Differential Equations (JISD 2026)

Este curso se impartirá del 29 de junio al 3 de julio en el Auditorium del Centre de Recerca Matemàtica (CRM). [Más información.](#)

BMS-BGSMath Junior Meeting

Este encuentro se celebrará del 2 al 4 de septiembre en el Auditorium del Centre de Recerca Matemàtica (CRM). [Más información.](#)

Barcelona Workshop on Kinetic and Macroscopic Models in Biology with Friends II

Este workshop se celebrará del 7 al 10 de septiembre en la Sala Pere i Joan Coromines del Institut d'Estudis Catalans (IEC). [Más información.](#)

Algorithms in Contact Topology

Este workshop se celebrará del 7 al 11 de septiembre en el Seminario I del Instituto de Matemáticas de la Universidad de Sevilla (IMUS). [Más información.](#)

BGSMath Course: An introductory course to Quantum Error-Correcting Codes: From its theoretical underpinnings to effective computations

Este curso se impartirá del 15 de septiembre al 6 de octubre en el Aula 104 de la Facultat de Matemàtiques i Estadística (UPC). [Más información.](#)

Doc-Course: PDEs: Theoretical and Numerical Analysis and Control

Este curso se impartirá del 28 de septiembre al 27 de noviembre en el Instituto de Matemáticas de la Universidad de Sevilla (IMUS). [Más información.](#)

Intensive Research Programme: Analysis of Free Boundary Problems

Este programa se desarrollará del 19 de octubre al 4 de diciembre en el Centre de Recerca Matemàtica (CRM). [Más información.](#)

Actividades

CIO-UMH



Seminario: *Intra-household power, gender roles, and the determinants of energy poverty*, por Santiago Budría Rodríguez (Universidad Antonio de Nebrija, CEEAplA & IZA). Thinking Lab del Edificio Torretamarit (Campus de Elche de la UMH) y [online](#) martes 23 de junio a las 13:00. La asistencia online requiere inscripción al menos 30 minutos antes. [Más información.](#)

CUNEF



Seminario: *Decoding brain architecture: large-scale data integration in computational neuroanatomy*, por Rodrigo Muñoz Castañeda (Weill Cornell Medicine, New York, EE.UU.). Aula B2.2 Campus Almansa, miércoles 24 de junio a las 13:30.

Seminario: *Universality for scale-invariant functionals: persistent homology and beyond*, por Primoz Skraba (University of Ljubljana, Eslovenia). Aula B2.2 Campus Almansa, jueves 25 de junio a las 13:30.

ICMAT



Seminario: *Statistical methods for digital health: to infinity and beyond*, por Marcos Matabuena (Mohamed bin Zayed University of Artificial Intelligence (MBZUAI), E.A.U.). Seminario Machine Learning, Aula Gris 2 (ICMAT), lunes 22 de junio a las 12:00. [Más información.](#)

Curso: *Ordered vector spaces and their completions*, por Eugene Bilokopytov (ICMAT). Aula Gris 1 (ICMAT), lunes 22 y miércoles 24 de junio a las 14:30. [Más información.](#)

Seminario: *Toric Nash blowups*, por Federico Castillo (Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile). Seminario Álgebra Geometría Algebraica y Aritmética, Aula Naranja (ICMAT), martes 23 de junio a las 12:00. [Más información.](#)

Seminario: *Existence results and qualitative properties of solutions to nonlinear and non-local Neumann problems*, por Eleonora Cinti (Università di Bologna, Italia). Seminario EDP UAM-ICMAT, Aula 520, Módulo 17, Departamento de Matemáticas (UAM), miércoles 24 de junio a las 11:30. Online, previa solicitud a ana.bravo@uam.es. [Más información.](#)

Coloquio: *Spectral properties of the Laplace operator on some periodic graphs*, por Eugenia Malinnikova (University of Stanford, USA). Aula Naranja (ICMAT), jueves 25 de junio a las 12:00. [Más información.](#)

Grupo de Estudio: *The conjecture of Birch and Swinnerton-Dyer and anticyclotomic Iwasawa theory: The Heegner point main conjecture*, por Dominik Bullach (ICMAT). Aula Gris 3 (ICMAT), jueves 25 de junio a las 15:30. [Más información.](#)

Seminario: *Álgebras puramente inseparables*, por Diego Sulca (FAMAF, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina). Seminario Álgebra Geometría Algebraica y Aritmética, Aula 520, Módulo 17, Departamento de Matemáticas (UAM), viernes 26 de junio a las 12:00. Online, previa solicitud a ana.bravo@uam.es. [Más información.](#)

IMI-UCM



Seminario: *Una solución a la conjetura C_p de Muckenhoupt*, por Sheldy Ombrosi (Universidad Nacional del Sur, Argentina). Seminario de Análisis Matemático y Matemática Aplicada, Seminario Alberto Dou (Aula 209) Facultad de CC. Matemáticas (UCM), jueves 25 de junio a las 13:00. [Más información.](#)

IMUS



Curso: *Operadores geométricos en geometría convexa: iteraciones, rigidez y estabilidad*, por Óscar Ortega Moreno (CUNEF). Aula 2.4, Facultad de Matemáticas (US), del martes 23 al jueves 25 de junio, de 10:30 a 12:00. [Más información.](#)



Univ. d'Alacant



Seminario: *Investigación aplicada a la industria en el CMM*, por Jorge Amaya (Universidad de Chile, DIM-CMM, Chile). Seminario de Matemáticas, lunes 22 de junio a las 12:30. [Más información.](#)

Univ. Politécnica de Madrid



Seminario: *Una simplificación de los cálculos del número de Lefschetz y nuevos teoremas de punto fijo*, por Alejandro Majadas Moure (USC). Seminario Antonio Giraldo y Sonia Sastre, Aula 6305 (Bloque 6), ETS de Ingenieros Informáticos, viernes 26 de junio a las 12:30. [Más información.](#)

Univ. de Zaragoza



Seminario: *Transiciones en quantum walks, contracciones y operadores Toeplitz*, por Luis Velázquez Campoy (UZ). [Seminario Rubio de Francia](#) (edificio de Matemáticas, primera planta), jueves 25 de junio a las 12:10, y [online](#).



Tesis doctorales

El viernes 26 de junio a las 12:00, Achraf Ben Said Abid (UCM) defenderá su tesis doctoral, con título “Optimal constants for classical operators on Lebesgue spaces”. La defensa tendrá lugar en Sala de Grados (250C) de la Facultad de CC. Matemáticas de la UCM.



En la red

🔗 [“De Matemáticas a Medicina: cinco carreras universitarias en las que un expedien-](#)

te casi perfecto no garantiza una plaza”, en *El País*.

🔗 “El problema matemático que un Nobel garabateó en una servilleta y que resuelve cómo elegir restaurante en vacaciones”, en .

🔗 “Los primeros estudiantes del grado de Matemáticas y Filosofía, único en España: “Hay que aprender a utilizar la IA con ética””, en *El País*.

🔗 “‘Basketball Mathematics’ help children boost math skills without extra class time”, en *Phys.org*.

🔗 “Math Puzzle: Go to great lengths ”, en *SCIAM*.

🔗 *Blog del IMUS:*

- Abismos que al cálculo se resisten (por G.A. Bécquer) .
- Mil Millones de amigos.

🔗 *Blog de RASC:*

- Cambiando el mundo: Maxwell, Hertz... y las matemáticas .



La cita de la semana

«Los matemáticos más destacados, como Arquímedes, Newton y Gauss, siempre combinaron la teoría y las aplicaciones a partes iguales.»

Felix Klein.



RSME, desde 1911 y sumando

¡HAZTE SOCIO!

CUOTAS ANUALES

Contrato temporal	45€
Estudiantes	
Doctorado	28€
Grado/Máster	15€
Desempleados	25€
Instituciones	155€
Institutos/Colegios	85€
Jubilados	35€
Numerarios	70€
RSME-ANEM	15€
RSME-AMAT	15€

Director-editor:

Ramón Oliver Año

Editora jefe:

María Jesús Campiñón Arrastía

Comité editorial:

Manuel González Villa
Rafael Granero Belinchón
Francisco Marcellán Español
Miguel Monsalve López
María Antonia Navascués Sanagustín
Irene Paniello Alastruey
Armajac Raventós Pujol
Juan Matías Sepulcre Martínez

Dirección de contacto RSME:

Despacho 309 I
Facultad de CC. Matemáticas
Universidad Complutense de Madrid
Plaza de las Ciencias 3
28040 Madrid

Teléfono y fax: (+34) 913944937
secretaria@rsme.es

Cierre semanal de contenidos del
Boletín RSME: miércoles a las 20:00
(hora peninsular).

✉ boletin@rsme.es



Real Sociedad
Matemática Española

ISSN 2530-3376