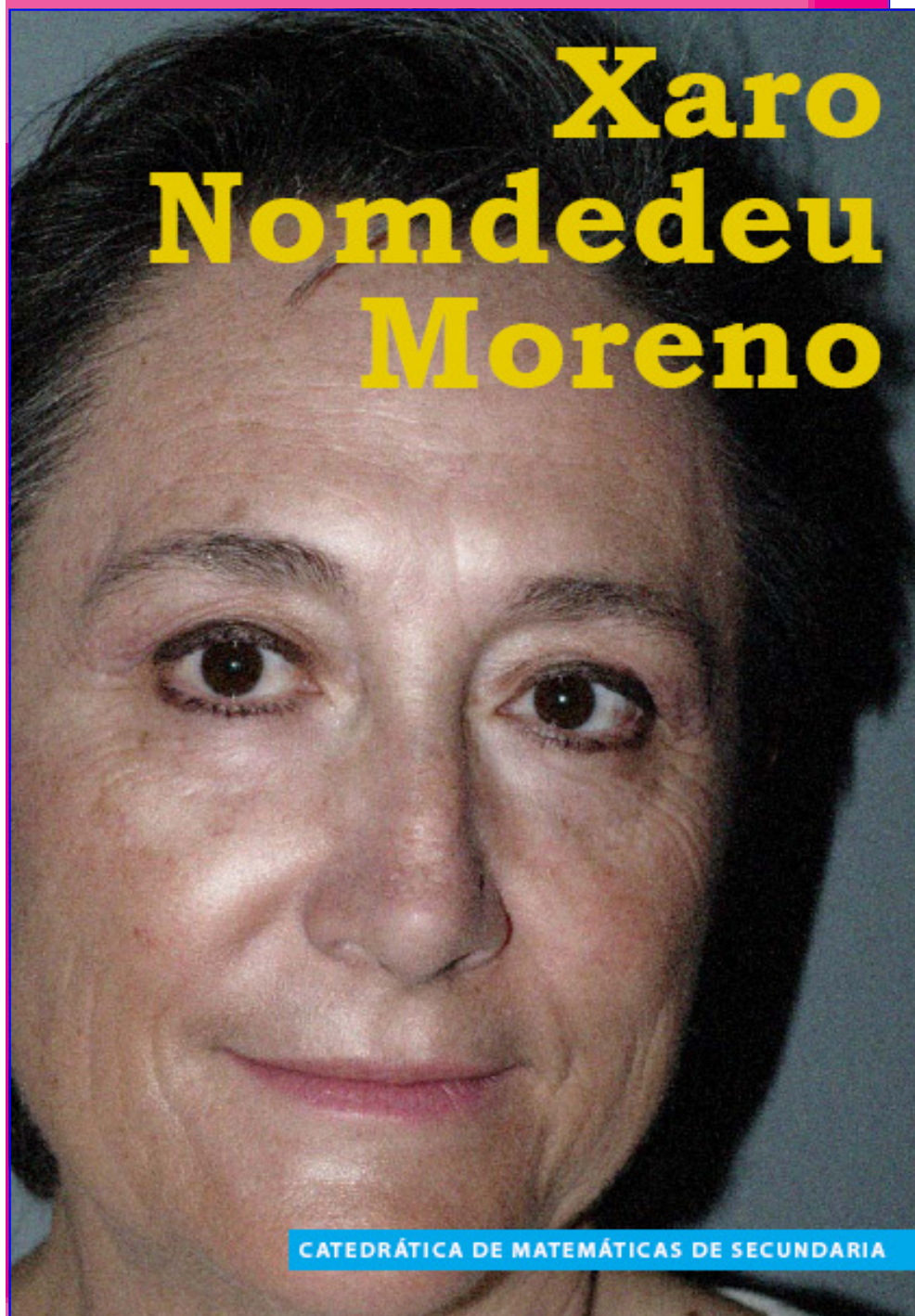




CATEDRÁTICA DE MATEMÁTICAS DE SECUNDARIA

13

Xaro Nomdedeu Moreno

Tuve vocación temprana por la enseñanza. Más tarde, en secundaria, me decanté por las matemáticas y tuve la suerte de que me impartieran clase profesor@s que eran capaces de proponer problemas interesantes y de esperar a desvelar el misterio de las soluciones los días que fuera necesario, hasta que yo conseguía dar con ellas. Esto me permitía disfrutar con plenitud tanto del éxito logrado como del placer del recorrido a través del laberinto mental que se va construyendo, sobre el caos que genera el abordaje del problema. El trabajo que actualmente desarrollo tiene su germen en aquellos modelos excepcionales que me tocaron en suerte. Las raíces crecieron en el seno de los movimientos de renovación que bullían en nuestro país a finales de los setenta. El Grupo Cero fue y sigue siendo el alimento que lo ha hecho crecer.



La figura de la mujer matemática en su mundo profesional puede cambiar sustancialmente el modo de hacer matemáticas

Un consejo

Los resultados de la evaluación PISA 2006 indican que las jóvenes y los jóvenes españoles están por encima de la media en ansiedad matemática y por debajo en autoestima. Los estudios médicos indican que las mujeres son las mayores consumidoras de los servicios destinados a reducir la ansiedad y aumentar la autoestima. Los estudios feministas señalan que la situación de sometimiento, más explícito o más sutil, a que se ve sujeta la mujer en el ámbito familiar es una de las causas de dichos desórdenes. Ciertas investigaciones demuestran que la ansiedad matemática está vinculada al modelo de enseñanza. Se ha probado que la ansiedad desaparece y la autoestima se incrementa en los modelos abiertos a la creatividad; participativos; potenciadores de la comunicación; cooperativos. Cooperación es la acción más demandada por las mujeres en todo el mundo. Este modelo es el que sigue el sistema finlandés, que encabeza el ranking de la evaluación PISA, y es el estudiado por Jo Boaler en una de las investigaciones antes mencionadas. Cuantas más jóvenes se inicien en este campo, más posibilidades tendremos de disfrutar y defender este modelo.

Un comentario

La figura de la mujer matemática en su mundo profesional puede cambiar sustancialmente el modo de hacer matemáticas, la manera de enseñarlas y, además y sobre todo, su propia presencia aporta un modelo de referencia para las demás mujeres. Por otro lado, es posible dedicarse a esta profesión con un mínimo de recursos materiales y, cuando éstos resulten convenientes, se pueden extraer de la propia vida doméstica. En otras profesiones suele producirse el abandono de las mujeres cuando deciden formar una familia. Aún no siendo fácil, lo dicho antes permite que, en este área, no sea tan complicado. Puesto que jugamos con las ideas, y éstas las llevamos puestas allá donde vayamos, puede surgir la idea feliz en cualquier momento de la vida cotidiana. Luego, sólo necesitamos un lápiz y un papel para reflejarla. Más tarde, en los momentos de calma, la podremos desarrollar.

Xaro Nomdedeu Moreno

Catedrática de Instituto. En el transcurso de su vida docente, en Castellón, fue profesora universitaria, impulsó el nacimiento de la Sociedad de Profesor@s de Matemáticas, que presidió varios años y fue seleccionada para dirigir el Planetario. Ocupó el cargo de directora general de Conservación de los Parques Naturales Valencianos, impulsó el nacimiento de la Organización Española de Coeducación Matemática, en la que desempeñó funciones de presidenta, vicepresidenta, secretaria, vocal y webmaster. Ha sido autora de varios libros de divulgación, algunos de ellos dedicados a mujeres matemáticas. Al mismo tiempo ha sido madre de dos hijas y tres hijos que han constituido su prioridad.



Mujeres Matemáticas

13 RETRATOS

PROYECTO
La Mujer como
elemento innovador en la Ciencia

13

Xaro Nomdedeu Moreno



Las mujeres matemáticas, por ser matemáticas, transmiten los valores inherentes a esta ciencia: la racionalidad, la capacidad de control y la de maravillar, reconocidas por toda la sociedad. La capacidad de escuchar al objeto, la apertura a alternativas de progreso y la transparencia son valores de las matemáticas menos conocidos por esta sociedad. Las mujeres hemos aprendido a escuchar, todo el tiempo, lo que nos dicen los múltiples objetos de nuestra vida doméstica. Es imprescindible para mantener el buen funcionamiento de ésta. Ello permite que la escucha de los objetos matemáticos, para extraer las propiedades que ellos nos cuentan, sea una tarea que podemos abordar con ventaja. En el ámbito femenino, ir resolviendo asuntos con creatividad, imaginación e intuición, para tirar hacia delante, es un modo de funcionar pertinente con el valor de progreso que existe en las matemáticas. He dejado para el final un valor imprescindible para romper los círculos de sumisión y manipulación en los se encuentran atrapadas las mujeres. Me refiero al valor de la transparencia, de la claridad que emerge del tratamiento racional de los problemas, también de los problemas sociales. Es por ello deseable que aumente la cantidad de mujeres matemáticas, para las que, sin duda, la transparencia debe ser un objetivo fundamental.